

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБОУ НПО ПУ № 26 имени К.К.Рокоссовского**

**КЛАССНЫЙ ЧАС**

**Экономика**

**ЭКОНОМИКА  
В НАШЕЙ ЖИЗНИ**

*Тема:*



Преподаватель: Н.П. Безгина

## Предисловие

*В условиях рыночных отношений во всех сферах производства повышаются требования к качеству специалистов. При этом большое внимание уделяется экономическому обучению и воспитанию обучающихся. Для развития экономического мышления и формирования интереса к экономическим знаниям с обучающимися проводятся внеклассные мероприятия на экономическую тематику. С этой целью разработана методика проведения классного часа в форме игры на тему «Экономика в нашей жизни».*



### *Цели:*

*воспитательная:* воспитывать ответственность, формировать коммуникабельные способности, умение работать в коллективе;

*развивающая:* развивать экономическое мышление, умение самостоятельно принимать решения; формировать интерес к получению экономических знаний;

### *Оснащение:*

1. Плакат с названием мероприятия.
2. Экономическая газета.
3. Плакаты на экономическую тематику.
4. Раздаточный материал.

### *План:*

1. Вступительное слово ведущего.
2. Представление участников игры.
3. Выдача задания и инструктаж о порядке проведения.
4. Обсуждение участниками игры ситуаций и принятие решений.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов игры.

## **Содержание классного часа**

### ***I. Вступительное слово классного руководителя***

Современный человек имеет разнообразные потребности. Он прежде всего нуждается в реализации себя как творческой личности, в создании семьи, в гарантиях жизненной безопасности. Ему, кроме того, нужны уважение, дружба, любовь, общение с другими людьми и т. д. Однако осуществление всего этого невозможно без удовлетворения основных материальных потребностей человека в воде, пище, одежде, жилье и др. А для этого нам нужна экономическая деятельность, позволяющая превращать ресурсы в экономические блага, т. е. предметы, удовлетворяющие потребности человека. Следовательно, экономика занимается созданием материальных условий для жизни людей и является главной сферой в жизни общества. Жизнь современного человека буквально пронизана экономикой и требует от каждого из нас овладения экономической культурой. Знание законов и принципов экономики придает людям уверенность, позволяет

правильно оценивать сложные экономические процессы и самостоятельно принимать оптимальные хозяйственные решения.

Сегодня на нашей игре вы должны показать экономические знания, умение работать коллективно и самостоятельно принимать решения.

## ***II. Представление участников игры***

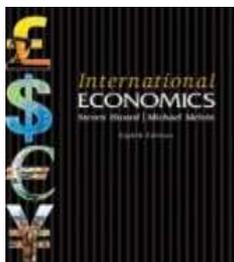
Ведущий представляет обучающихся — группу арбитров, которые во время выступления будут оценивать содержательность, правильность и аргументированность ответов.

Затем участники игры приветствуют соперников и арбитров. В игре принимают участие четыре команды:

1. «СЭПы» (самые эффективные предприниматели)



2. «Экономикс»



3. «Царство денег»



3. «Налоговики»



### ***III. Выдача задания и инструктаж о порядке выполнения***

Каждой команде (состоящей из шести человек) выдаются по 3 задания с различными ситуациями. Ведущий объясняет, в каком порядке выполняются задания.

Участники игры высказывают свои идеи, суждения, мнения, затем анализируют все предложения, выбирают лучшие и принимают решения.

**При этом необходимо соблюдать следующие правила:**

- ✓ дружелюбность беседы,
- ✓ состязательность,
- ✓ творческий подход,
- ✓ равноправность всех участников,
- ✓ сбор максимума идей и предложений,
- ✓ эмоциональную и этическую культуру.

### **Ситуация 1**

**Какими путями можно сократить домашний труд?**

Направления:

1. Чаще питаться в столовых, кафе и ресторанах.
2. Увеличивать производство пищевых полуфабрикатов.
3. Кормить семью преимущественно супом из пакетов.
4. Варить пищу на неделю и каждый раз разогревать.
5. Наладить производство кухонных комбайнов, посудомоечных машин.
6. Сократить очереди в магазинах.
7. Развивать сеть прачечных и химчисток.
8. Иметь домработницу.
9. Не иметь детей.
10. Приобщить к домашнему труду мужскую половину в семьях.
11. Освободить женщин от общественного труда.
12. Приучить к домашнему труду детей.
13. Меньше иметь предметов домашнего обихода (мебели, ковров, посуды).

**Предложите свои направления.**

Необходимо назвать пять направлений, наиболее приемлемых и экономичных.



Слово «экономика» в переводе с греческого означает «ведение домашнего хозяйства». Во второй ситуации мы выясним, знаете ли вы, из чего складываются доходы семьи и как рационально их распределить.

## Ситуация 2.

### **Моделирование процесса составления потребительского бюджета семьи.**

Участники должны составить характеристику семьи, обсуждая командой перечень вопросов: возраст каждого члена семьи; предполагаемое место работы или учебы; наличие пенсии; предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи; возможные источники других доходов семьи; итоговая сумма ежемесячного дохода семьи.



Все эти данные каждая команда оформляет в таблице 1 (приложение 1).

Затем команды приступают к планированию предстоящих расходов на месяц, исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Для этого каждой семье (команде) выдается таблица 2 (приложение 2), содержащая основные статьи расходов.

В процессе обсуждения статей расходов и принятия окончательного решения участники заполняют таблицу 2. Каждая семья сообщает группе арбитров основные итоги обсуждения и принятия решения. Переход российской, как и любой другой, экономики к рыночным отношениям неизбежно связан со становлением и развитием предпринимательства. Так что, говоря об экономике, неизбежно приходится концентрировать внимание на предпринимательстве как неотъемлемой составной части экономической деятельности. Чтобы быть преуспевающим предпринимателем нужны способности, знания, умения, природный дар.

### Ситуация 3.

Выберите из предложенного перечня качества, которыми должен обладать предприниматель, выделите главные и второстепенные. Дайте обоснование вашего ответа.

Качества:

1. Энергичность.
2. Забота только о своей выгоде.
3. Наглость.
4. Умение рисковать.
5. Умение подбирать команду.
6. Инициативность.
7. Умение руководить людьми.
8. Ум.
9. Компетентность.
10. Общительность.
11. Алчность.
12. Обязательность.
13. Бескультурье.
14. Ответственность.
15. Законопослушность.

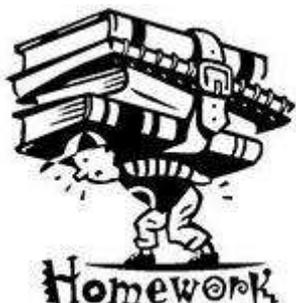


#### *IV. Обсуждение участниками игры ситуаций и принятие решений*



Все участники игры, получив задания, обсуждают поставленные вопросы и принимают коллегиальные решения.

#### *V. Домашнее задание*



Командам были даны задания:

1. Оформить высказывания, мудрые мысли, имеющие отношение к экономике.
2. Подготовить экономические новости.

Команды подготовили следующие высказывания:

1. «СЭПЫ»: **«Грамотный бизнес — основа процветания»**
2. «ЭКОНОМИКС»: **«Экономика, сельское хозяйство, бизнес — искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов»** (Л. Питер)
3. «Царство денег»: **«Экономика есть зеркало человеческой души»** (А. Смит)
4. «Налоговики»: **«Кредиторы имеют лучшую память, чем должники»** (Б. Франклин).

## **VI. Подведение итогов игры**

Группа арбитров заслушивает ответы каждой команды, оценивает их по пятибалльной системе, отмечает быстроту принятия решений, самые интересные и оригинальные.

Результаты заносятся в оценочную таблицу (приложение 3). Затем подводятся итоги игры, отмечается и награждается лучшая команда.

## **Заключение**

В результате проведения игры обучающиеся показывают свой уровень экономических знаний, умение ориентироваться в экономических ситуациях, логически излагать свои мысли и самостоятельно принимать решения. Коллективная форма обсуждения позволяет прививать умения и навыки вести беседу, дискуссию, воспитывает культуру общения.

**Приложение 1**

Ситуация 2

**Моделирование процесса составления потребительного бюджета семьи.**

Заполните таблицу 1.

*Таблица 1*

***Характеристика семьи***

№ п/п	Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Предполагаемый размер зарплаты, стипендии, пенсии
1	Муж			
2	Жена			
3	Сын			
4	Дочь			
5	Свекор			
6	Свекровь			
7	Тесть			
8	Теща			

Источники дополнительных доходов семьи:

- 1.
- 2.
3. ..

Итого:

**Приложение 2**  
Заполните таблицу 2.

*Таблица 2*

***Потребительский бюджет семьи (за месяц)***

Доходы	Сумма, руб.	Расходы	Сумма, руб.
Зарплата Пенсия Стипендия Источники дополнительных доходов		Питание Одежда Мебель и предметы домашнего обихода Культурно-бытовые нужды Алкогольные напитки и курение Оплата квартиры Транспортные расходы Платежи, сборы, налоги Накопления и сбережения	
Итого		Итого	

Определите общий итог как разность между суммами доходов и расходов. Проанализируйте полученный результат. Если результат отрицательный, это означает, что данная семья живет в долг и необходимо объяснить, где взять недостающие деньги? Если баланс положительный, следовательно, семья закончила этот месяц с экономией. Как она собирается распорядиться этими деньгами?

**Оценочная таблица**

Номер команды	Ситуация 1 (количество баллов)	Ситуация 2 (количество баллов)	Ситуация 3(количество баллов)	Домашнее задание (количество баллов)	Итого баллов
1					
2					
3					
4					