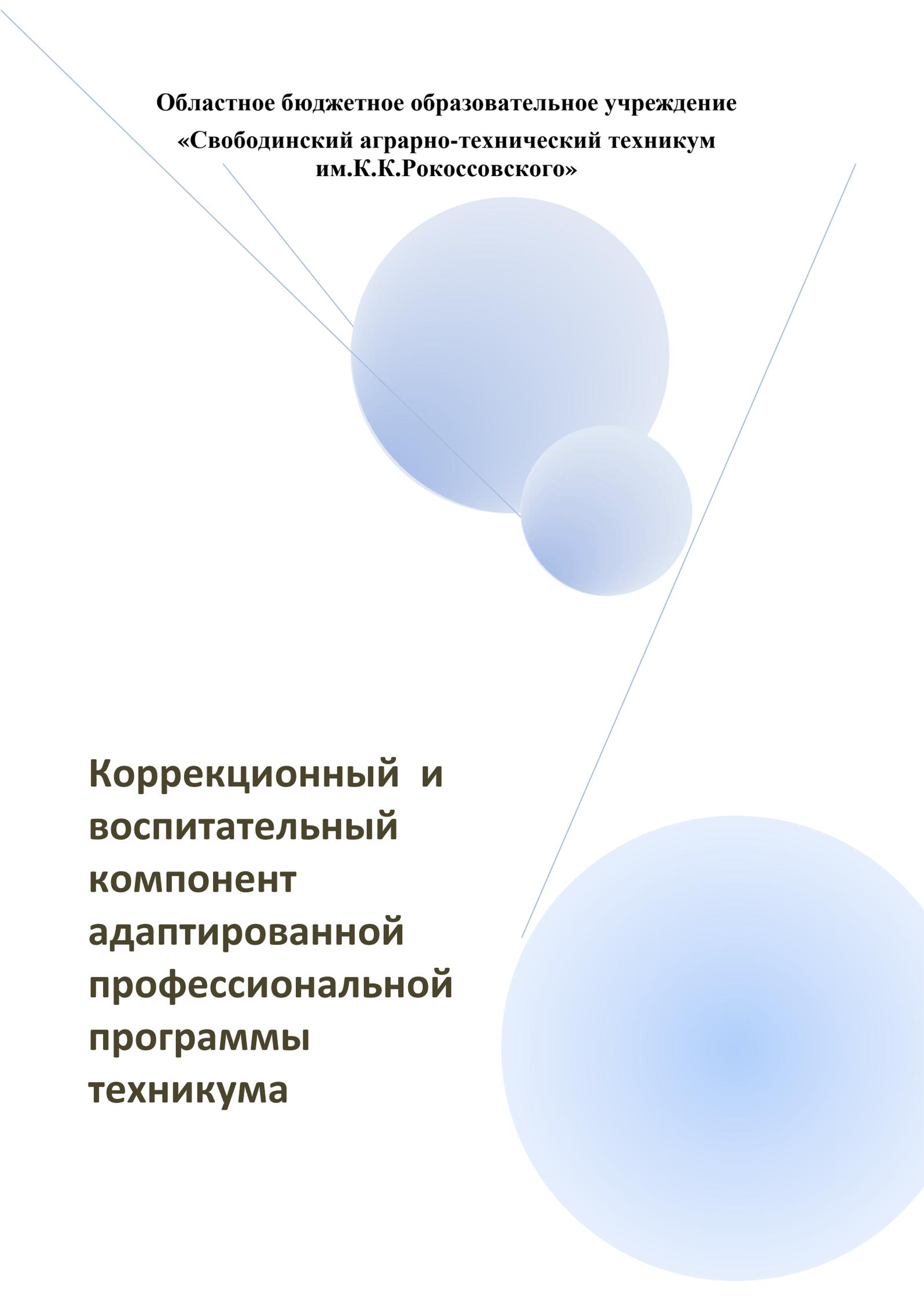


**Областное бюджетное образовательное учреждение  
«Свободинский аграрно-технический техникум  
им.К.К.Рокоссовского»**

A decorative graphic consisting of three blue circles of varying sizes and several thin blue lines. One large circle is in the upper center, a smaller one is to its right, and a very large circle is in the bottom right corner. Lines connect the text blocks to these circles.

**Коррекционный и  
воспитательный  
компонент  
адаптированной  
профессиональной  
программы  
техникума**

## **Содержание**

Введение .....	3 - 4
Организация и содержание коррекционно-развивающей работы .....	4 – 6
Основные задачи коррекционного обучения и воспитания .....	7 – 16
Литература .....	17

## **Введение**

Законом «Об образовании в российской Федерации» (2012г.) определены права на образование, включая коррекционно-педагогическую помощь, всем детям с ограниченными возможностями здоровья). Одной из востребованных форм помощи детям с ОВЗ является специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с отклонениями в развитии УШ вида. Симптомокомплекс психолого-педагогических особенностей развития детей с диагнозом умственная отсталость умеренная (F71,0 – F 71,99) и умственная отсталость тяжелая (F72,0 – F72,99) сопровождается стойким недоразвитием познавательной деятельности разной степени выраженности, сложностью проявления дифференцированных эмоциональных реакций, несформированностью произвольной регуляции всех психических процессов. Наряду с умственной отсталостью отмечаются сопутствующие нарушения, связанные со зрительной патологией, остаточными явлениями нарушений опорно-двигательного аппарата, аутичным спектром проявлений в поведении. Эти обучающиеся, как правило, при поступлении в образовательное учреждение не обслуживают себя в быту: многие не владеют навыками еды, одевания, умывания, опрятности. Вместе с тем для них характерно отставание в моторном развитии: шаткая, неуверенная походка; навязчивые раскачивающиеся движения, отсутствие основных движений – бега, прыжков, лазанья, ползанья; несформированность ведущей руки и согласованность действий обеих рук. В социальном развитии наблюдаются отсутствие подражательных способностей, коммуникативных навыков (обучающиеся с трудом вступают в контакт с новыми взрослыми и сверстниками). Обучающиеся часто проявляют негативизм, агрессию по отношению к незнакомым людям, отказываются от сотрудничества с новым взрослым, не владеют средствами общения (невербальными и вербальными) и т.д., в новом пространстве ведут себя неадекватно. В познавательном развитии отмечается значительно сниженный интерес к новой учебной ситуации, учебным дисциплинам. Для них характерны ограниченной

восприятие предметов окружающей действительности и понимание обращенной речи, несформированность ведущей и типичных видов учебной деятельности (продуктивной и др.). ни один вид деятельности не формируется у таких детей своевременно и полноценно.

Умственная отсталость – диагноз, с которым обучающиеся попадают в образовательное учреждение. Но и им нужно дать образование, научить их жить, нужно помочь им стать нужными обществу, найти в нем свое место после выхода из техникума.

Непросто построить правильный воспитательный процесс с такими обучающимися. Воспитательный процесс в таком образовательном учреждении должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- развитие личности;
- коррекция, исправление негативных последствий психической несформированности обучающихся.

При этом необходимо добиться главного результата – профессиональной компетентности в той трудовой сфере, которую избрал обучающийся с ОВЗ.

## **Организация и содержание коррекционно-развивающей работы**

Организация коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с ОВЗ регламентируется образовательной рабочей программой, годовым календарно-тематическим планом, которые разрабатываются образовательным учреждением.

При разработке расписания занятий следует учитывать все виды психической нагрузки обучающихся (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, а также лечебно-восстановительные мероприятия). Их общее количество в течение дня и недели определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого.

Высокая истощаемость психической деятельности у обучающихся с нарушениями развития (быстрая утомляемость, ограниченность произвольных форм высших психических функций, трудности регуляции деятельности) определяет необходимость постоянного контроля за состоянием воспитанников; чередование разных видов деятельности, отличающихся степенью умственного напряжения; увеличения длительности перерывов между занятиями и включения разгрузочных пауз в структуру занятий.

Вся коррекционно-педагогическая деятельность в группах обучающихся с ОВЗ базируется на общедидактических и специфических принципах специальной педагогики. Наибольшее значение среди них приобретают следующие принципы: сознательности и активности; систематичности, последовательности и доступности; педагогического оптимизма, коррекционно-компенсирующей и социально-адаптирующей направленности образования и воспитания; реализации деятельностного и индивидуально-дифференцированного подхода, комплексного медико-психолого-педагогического воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся направлено на решение задач:

- Физического воспитания (развитие и укрепление основных функциональных систем организма; нормализацию мышечного тонуса, преодоление патологических установок и рефлексов; формирование основных движений, развитие двигательных качеств, укрепление отдельных мышечных групп и формирование дифференцированных движений);
- Познавательного развития (развитие познавательной активности и перцептивной деятельности, формирование представлений о многообразии причинно-следственных и пространственно-временных связей ; развитие произвольного внимания, памяти; формирование мыслительных операций и развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления);
- Речевого развития (создание условий для овладения речевыми и неречевыми средствами общения, развитие разных форм речевой деятельности);
- Социально-личностного воспитания (развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование социальной направленности и потребности в общении со взрослыми и сверстниками, формирование и обогащение социальных представлений, знакомство с нравственными нормами);
- эстетического воспитания (формирование эмоционального отношения к окружающей действительности, приобщение к творческим видам деятельности и формирование умения отражать представления об окружающем мире, формирование основ эстетического вкуса и способности оценивать произведения искусства и явления жизни);

- формирование навыков профессиональной подготовки (предметно-практической, конструктивной, трудовой).

Таким образом, в качестве основных направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися техникума с ОВЗ можно выделить: социально-личностное развитие, развитие познавательной деятельности, формирование навыков трудовой и профессиональной деятельности, развитие речи и коррекцию речевых нарушений, развитие предметно-практической деятельности, развитие учебной деятельности, эстетическое развитие.

### **Основные задачи коррекционного обучения и воспитания**

Основная цель воспитательного процесса – создание условий для полноценного развития обучающихся с ОВЗ: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного; жизненного и профессионального самоопределения, формирования гражданской позиции позволяющей каждому воспитаннику строить собственную жизнь, семью, быть востребованным обществом и государством.

### **Методы и приемы воспитания обучающихся с ОВЗ**

Методы воспитания — это пути (способы) достижения заданной цели воспитания. Применительно практике воспитания можно сказать, что методы— это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных качеств. Несомненно, одни пути ведут к цели быстрее, чем другие. Практика воспитания использует прежде всего те из них, которыми вели своих учеников воспитатели, жившие прежде нас. Эти пути называются общими методами воспитания. Однако во многих случаях общие методы воспитания могут оказаться малоэффективными, поэтому перед воспитателем всегда стоит

задача найти новые, неизведанные пути, которые максимально соответствуют конкретным условиям воспитания, позволяют быстрее и с меньшими усилиями добиваться намеченного результата. Конструирование, выбор и правильное применение методов воспитания — вершина педагогического профессионализма.

Однако создать принципиально новый метод воспитания ни одному воспитателю не под силу, хотя задача совершенствования методов стоит постоянно, и каждый воспитатель в меру своих сил и возможностей ее решает, внося в разработку общих методов свои частные изменения, дополнения, соответствующие конкретным условиям воспитательного процесса. Такие частные совершенствования методов называются приемами воспитания. Прием воспитания — часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение. Образно говоря, приемы — это неизведанные тропинки, которые прокладывает воспитатель вместе со своими воспитанниками, чтобы быстрее достичь цели. Если ими начинают пользоваться и другие воспитатели, то постепенно приемы могут превратиться в широкие столбовые пути — методы. Знание методов и приемов воспитания, умение правильно их применять — одна из важнейших характеристик педагогического мастерства. Такова связь методов и приемов воспитания.

Выделяется также понятие средств воспитания. Если под приемом понимается единичное воздействие, то под средством — совокупность приемов. Средство — уже не прием, но еще не метод. Например, труд — средство воспитания, но показ, оценка труда, указание на ошибку в работе — это приемы. Слово (в широком понимании) — средство воспитания, но реплика, ироническое замечание, сравнение — приемы. В связи с этим иногда метод воспитания определяют как систему приемов и средств, используемых для достижения поставленной цели, так как в структуре метода приемы и средства присутствуют обязательно.

## **Выбор методов воспитания**

Нет методов хороших или плохих, ни один путь воспитания не может быть заранее объявлен эффективным или неэффективным без учета тех условий, в которых он применяется. Какими причинами детерминируется применение того или иного метода? Какие факторы влияют на выбор метода и заставляют воспитателя отдавать предпочтение тому или иному пути достижения цели? Выбор методов жестоко детерминирован, ибо он глубоко причинно обусловлен. Чем глубже воспитатель понимает причины, по которым он использует те или иные методы, чем лучше знает специфику самих методов и условия их применения, тем правильнее намечает пути воспитания, выбирает наиболее эффективные методы.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший — оптимальный. Выбор метода — всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами времени, энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Среди общих причин (условий, факторов), определяющих выбор методов воспитания, прежде всего должны быть учтены следующие:

*Цели и задачи воспитания:* цель не только оправдывает методы, но и определяет их. Какова цель, такими должны быть и методы ее достижения.

*Содержание воспитания:* надо иметь в виду, что одни и те же задачи могут быть наполнены разным смыслом. Очень важно поэтому правильно увязать методы не с содержанием вообще, а с конкретным смыслом. Поскольку содержательная характеристика методов очень важна, она также учитывается при классификации.

*Возрастные особенности воспитанников:* одни и те же задачи решаются различными методами в зависимости от возраста воспитанников. За возрастом — приобретенный социальный опыт, уровень социального, нравственного, духовного развития.

*Уровень сформированности коллектива :* по мере развития коллективных форм самоуправления методы педагогического воздействия не остаются неизменными, гибкость управления — необходимое условие успешного сотрудничества воспитателя с воспитанниками.

*Индивидуальные и личностные особенности воспитанников:* общие методы, общие программы — лишь канва воспитательного взаимодействия, необходима их и личностная корректировка. Гуманный воспитатель будет стремиться применять такие методы, которые дают возможность каждой личности развить свои способности, сберечь свою индивидуальность, реализовать собственное «Я».

*Условия воспитания:* к ним кроме материальных, психофизиологических, санитарно-гигиенических относятся и отношения, складывающиеся в учебной группе — климат в коллективе, стиль педагогического руководства и др. Абстрактных условий, как известно, не бывает, они всегда конкретны. Их сочетание порождает конкретные обстоятельства. Обстоятельства, в которых совершается воспитание, получили название педагогических ситуаций.

*Средства воспитания:* методы воспитания становятся средствами, когда выступают компонентами воспитательного процесса. Кроме методов, существуют и другие средства воспитания, с которыми методы тесно взаимосвязаны и применяются в единстве. Например, наглядные пособия, произведения изобразительного и музыкального искусства, средства массовой информации — необходимое подспорье для эффективного применения методов. К средствам воспитания относятся также различные

виды деятельности ( учебная, трудовая), педагогическая техника (речь, мимика, движения и т. д.), средства, обеспечивающие нормальную жизнедеятельность обучающихся и преподавателей, мастеров п/о. Значение этих факторов незаметно до тех пор, пока они находятся в пределах нормы. Но как только норма нарушается, значение фактора может стать определяющим.

*Уровень педагогической квалификации.* Воспитатель выбирает только те методы, с которыми он знаком, которыми владеет. Многие методы сложны, требуют большого напряжения сил: незаинтересованные педагоги предпочитают обходиться без них. Следствие — гораздо более низкая эффективность воспитания, чем она могла бы быть при использовании разнообразных методов, адекватных целям, задачам и условиям.

*Время воспитания:* когда времени мало, а цели большие, применяются «сильнодействующие» методы, в благоприятных условиях используются «щадящие» методы воспитания. Деление методов на сильнодействующие и щадящие условно, первые связаны с наказаниями и принуждениями, вторые — это увещевания и постепенное приучение. Сильнодействующие методы используются обычно при перевоспитании, когда за возможно более короткое время требуется искоренить негативные стереотипы поведения. Нет единой точки зрения относительно того, достаточно ли учебного времени для формирования устойчивых качеств личности. Некоторые педагоги считают, что его недостаточно, а поэтому склоняются в пользу сильнодействующих методов. Как бы там ни было, фактор времени остается очень важным при проектировании и выборе методов воспитания.

*Ожидаемые последствия:* выбирая метод (методы), воспитатель должен быть уверен в успехе. Для этого необходимо предвидеть, к каким результатам приведет применение метода.

Никто из нас не воспитывает обучающихся «наобум» - у каждого есть своя определенная модель, схема, план. У некоторых воспитание строится по принципу «как меня, так и я», некоторые, наоборот, стараются не повторить ошибок своих родителей. Каковы же основные методы и приемы воспитания – их классификация и подробное описание изложены ниже.

### **Убеждение**

Убеждение считается главным методом в воспитании. В его основе лежит слово, которое воздействует одновременно на ум и эмоции обучающегося.

В педагогической практике существует ряд приемов убеждения. Это совет, просьба, замечание, поучение, запрет, внушение, инструкция, реплика, аргументация и т.д. Чаще всего убеждение осуществляется в процессе бесед обучающегося с родителями, классным руководителем, мастером п/о, педагогом-психологом, социальным педагогом. Чаще всего разговоры возникают по инициативе взрослых, если необходимо обсудить поведение и проблемы подростка..

### **Упражнение**

Воспитательное воздействие упражнений основано на повторении действий или поступков. Обучающиеся с ОВЗ не всегда могут сознательно подчинять свое поведение даже тем требованиям, которые им хорошо знакомы. Только постоянные упражнения в сочетании с требованием, контролем со стороны родителей, руководства учебной группой могут привести к формированию у воспитанников положительных привычек.

Привычки имеют большое значение в жизни личности. Если у человека сформировались положительные привычки, его поведение также будут

положительными. И наоборот: плохие привычки обуславливают негативное поведение. Хорошая привычка формируется постепенно, в процессе многочисленных упражнений.

Упражнение играет большую роль в работе с обучающимися данной категории. Если учебное задание сопровождается выполнением ряда необходимых упражнений, обучающийся принимает их как обязательные.

Но если в воспитании используются так называемые голые упражнения, они неэффективны. Воспитательным упражнениям необходимо придать привлекательную форму, заинтересовать обучающегося в правильном их выполнении.

Воспитание упражнением – длительный процесс, который требует не только умения, но и терпения. Эффективность использования упражнений зависит от того, насколько удачно оно сочетается со словесным воздействием. Слово побуждает действие, закрепляет положительные поступки, помогает ребенку осознать свое поведение

### **Положительный пример**

Воздействие примера в воспитании базируется на способности обучающихся с ОВЗ к подражанию. Они еще не имеют достаточных профессиональных умений и навыков, у них скудный жизненный опыт, но они чрезвычайно внимательно присматриваются к людям и перенимают их поведение.

Практика воспитания обнаружила условие эффективности использования примера как воспитательного средства:

- соответствие примеру поставленной задачи в развитии обучающихся с ОВЗ;
- ежедневный положительный пример взрослых;

- подкрепление личного примера другими методами воспитания;
- стимулирование примером развития профессиональной, творческой активности, самостоятельности, других положительных качеств.

## **Заключение**

Разнообразные традиционные и инновационные приёмы и методы не только поддерживают и усиливают интерес к изучаемому профессиональному материалу, но и помогают развивать мыслительную деятельность учащихся, корректировать недостатки психофизического развития аномальных обучающихся.

Успешность проведения воспитательного занятия зависит, конечно, от подготовки воспитателя к нему и от того насколько в занятии соблюдены:

- ясность плана, его цель (образовательная, профессиональная, коррекционно-развивающая и воспитывающая);
- оснащённость учебно-воспитательного процесса;
- подбор дидактических и развивающих материалов;
- баланс самостоятельных, практических и других видов учебных занятий;
- психолого- медико - педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса..

Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования, молодёжных организаций, общественности.

Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства. Чтобы уверенно прогнозировать искомый результат, принимать безошибочные научно обоснованные решения, педагог должен профессионально владеть методами и формами воспитания.

Выбор методов воспитания не есть произвольный акт. Он подчиняется ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеют цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условия ее решения, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

На практике всегда стоит задача не просто применить один из методов, а выбрать наилучший - оптимальный. Выбор метода - это всегда поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным называется наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели. Избрав показатели этих затрат в качестве критериев оптимизации, можно сравнивать между собой эффективность различных методов воспитания.

Не менее важны формы воспитательной работы. В педагогической науке не существует единого мнения о формах воспитательной работы. Во-первых, многозначно определяется само понятие, во-вторых, есть множество классификаций форм воспитательной работы. Формы воспитательной работы определяются как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Тот воспитатель, который лучше учел конкретные условия, использовал адекватное им педагогическое действие и предвидел его последствия, всегда достигнет более высоких результатов воспитания. Выбор методов воспитания - высокое искусство. Искусство, опирающееся на науку.

## Литература

1. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Горшкова Н.И. Система воспитательной работы в школе-интернате. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития-2006-№ 5.
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: метод.рекомендации. М., Просвещение, 2009.
4. Жигорева М.В. Психолого-педагогическое развития детей с комплексными нарушениями. М., 2009.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.Л. Дидактические игры и упражнения для обучения умственно отсталых дошкольников. – М., Просвещение, 1991.
6. Левченко И.Ю. Технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001.
7. Особенности познавательной деятельности и обучения умственно отсталых детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1978.
8. Стребелева Е.А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями. //Дефектология-2001-№ 1.
9. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М.: Владос, 2004.