

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015 г.



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа
код, наименование
на 2015 – 2016 учебный год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

м. Свобода, 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01.Социальная работа.

Организация – разработчик: ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского»

Разработчик: Бузылева Светлана Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

Аннотация к рабочей программе ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины “Основы философии” является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина “Основы философии” входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.

Раздел 1. Философия, её роль в жизни человека и общества.

Раздел 2. История философии.

Раздел 3. Философское учение о бытии.

Раздел 4. Философское осмысление природы человека.

Раздел 5. Философское учение об обществе.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов;
практических занятий **14** часов.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ “ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ”

1.2. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины “Основы философии” является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина “Основы философии” входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **10** часов;
практических занятий **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		9	
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Происхождение философии. Философия как наука.	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.	4	1
	2. Мировоззрение и его структура.		
	3. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.		
	4. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата «Роль философии в решении актуальных проблем человечества»	1	3

Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		3	
	1.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного.		1
	2.	Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.		
	3.	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.		1
	2.	Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. Изучение методологической роли философии и ее функций.		
	Практическое занятие. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		1	
Раздел 2. История			18	

Философии				
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала			
	1.	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	2	1
2.	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.			
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала			
	1.	Периоды развития античной философии.: досократовский, классический, эллинистический, римский.	3	1
	2.	Философская система Платона. Теория идей.		
	3.	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Учение Сократа о нравственности». «Античная философия»		1	3	
Практическое занятие: Сократ и Платон –учителя европейской цивилизации. Учение о нравственности. Учение Платона об идеях.		2		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала			
	1	Геоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	4	1

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. 3. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. 4. Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод. 		
Тема2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. 2. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. 3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. 	3	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: «Моральная философия И.Канта»		1

Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала			
	1.	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.	3	1
	2.	Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».		
	3.	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев и постановка проблемы свободы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «П.Я.Чаадаев о русской истории».		1	3
	Практическое занятие: Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Н.А.Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века. Философия В.С.Соловьёва, К.Леонтьева		2	
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала			
	1.	Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм.	3	1

	2. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм. 3. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Учение о человеке в философии экзистенциализма»	1	3
Раздел3. Философское учение о бытии.		6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала 1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. 2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. 3. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	3	1
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала 1. Категория «бытие» и ее роль в философии. 2. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. 3. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	3	1

	Практическое занятие. Изучение материи как фундаментальной философской категории.	1	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	3	
	1. Философия о происхождении и сущности человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Духовное и материальное в человеке.		1
	2. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Проблема соотношения биологического и социального в человека.		
	3. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера и смерть.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить реферат на тему: «Основные отношения человека: к самому себе, обществу, природе».	1	3
	Практическое занятие: Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека. Фундаментальные характеристики человека.	2	

Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Философия о происхождении сущности сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).		
	2.	Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции.	1	3
Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата на тему: « Сознание как философская проблема».				
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.		
	2.	Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.		
3.	Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания.			
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта на тему: «Познание как философская категория»			2	3
Практическое занятие. Изучение форм и методов научного познания.			2	

Раздел 5. Философское учение об обществе.			7	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающая система	Содержание учебного материала		3	1
	1.	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.		
	2.	Структура общества. Соотношение общества и индивида.		
3.	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры.			
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	1
	Практическое занятие. Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.			
	1.	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность.		
2.	Социальная личность. Духовная личность. Социальные типы личности. Деградация личности.			

	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	1	3
Тема 5.3. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях. 2. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Практическое занятие. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Тестирование	2	
	Всего:	58	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основы философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2009, 480 с.
2. Гуревич П.С. Введение в философию.- М., 2009 .
3. Основы философии в вопросах и ответах.- Ростов -на - Дону , 2010.
4. Основы философии: Учеб. пособие.- 2-е изд.- М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА -М», 2010.
5. Философия: учеб. для вузов / под общ.ред. В.В. Миронова. – М.: Норма, 2009.

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; - оценка результатов тестирования.
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка индивидуальных устных ответов; - оценка результатов письменного опроса в форме тестирования; - оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; - оценка точности определения различных философских концепций; - оценка результатов защиты рефератов; - оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

