

Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «САТТ
им. К.К. Рокоссовского»
Е.А. Громаков
«06» 06 2015г.



СОГЛАСОВАНО
Директор ОБУСО «КЦСОН
Золотухинского района»
Ковалёва М.А.



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа-
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на 2015-2016 учебный год**

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

**ПМ.03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в
ТЖС**

м. Свобода, 2015

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа** и программы модуля.

Организация-разработчик:

ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

Разработчики:

Умеренкова Светлана Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

1. Освоение общих и профессиональных компетенций

Результатом освоения является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения	Средства проверки
ПК 1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	- тестирование (Тест № 1); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме.
ПК 2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач; - самостоятельная работа № 1; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- тестирование (Тест №2); - оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме; - оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- оценка решения ситуационных задач; - анализ результатов своей практической работы по

		<p>изучаемой теме;</p> <p>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
ПК 5.	<p>Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме;</p> <p>- оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.</p>
ОК 1.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- наблюдение и оценка при прохождении производственной практики;</p> <p>- оценка портфолио работ и документов.</p>
ОК 2.	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
ОК 3.	<p>Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
ОК 5.	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>

ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- оценка решения ситуационных задач; - оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01., МДК.03.02., МДК.03.03.:

Тест № 1

1) Дайте правильное определение понятию «Трудная жизненная ситуация»:

- a) *ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;*
- b) *ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно;*
- c) *ситуация, субъективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он может преодолеть самостоятельно.*

2) Выберите два аспекта, формирующих ТЖС:

- a) *Социальный и экономический;*
- b) *Социальный и правовой;*
- c) *Правовой и экономический.*

3) Основные причины бездомности:

- a) *семейные обстоятельства;*
- b) *мошенничество при совершении сделок с недвижимостью;*
- c) *отсутствие жилья на момент освобождения из мест лишения свободы;*
- d) *продажа жилья с последующей утратой средств (украдены, отданы за долги);*
- e) *добровольный уход из дома.*

4) Дайте правильное определение понятию «Ресоциализация»:

- a) *это первичная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида;*
- b) *это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида.*

5) «Острая форма бездомности» наступает, когда человек пребывает в данном положении:

- a) Менее года;
- b) Более года;
- c) Шесть месяцев.

6) К индивидуальным формам социальной работы с гражданами без определенного места жительства относятся:

- a) *первичный прием, беседа, консультирование;*
- b) *социальный тренинг, общественные работы, практические занятия;*
- c) *первичный прием, беседа, консультирование, социальный тренинг, общественные работы, практические занятия.*

7) Что относится к социально-экономическим услугам:

- a) *горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;*
- b) *помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;*
- c) *санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг.*

8) К нестационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:

- a) *отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;*
- b) *дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;*
- c) *социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.*

9) Дайте правильное определение понятию «Социальная норма»:

- a) *общепринятые в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;*
- b) *индивидуальные в рамках социальной группы правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;*

10) Какие сферы отклонений существуют:

- a) *позитивная;*
- b) *негативная;*
- c) *позитивная и негативная.*

11) Укажите конкретные причины девиантного поведения:

- a) *непосредственно окружающая человека среда;*
- b) *наследственность;*
- c) *действенность социальных институтов общества;*
- d) *общий уровень развития общества.*

12) Внешние мигранты, выезжающие на жительство и (или) для трудовой деятельности в страну пребывания (проживания) из другого государства, являются (для страны пребывания):

- a) *эмигрантами;*
- b) *иммигрантами;*
- c) *мигрантами.*

13) К вынужденным внешним мигрантам можно отнести:

- a) *людей, ищущих политическое убежище;*
- b) *людей, ищущих работу, но попадающих в руки криминальных структур;*
- c) *мигранты, переезжающие в другие страны для воссоединения семей.*

14) К внутренним добровольным мигрантам относятся:

- a) *трудовые мигранты, т.е. люди, перемещающиеся внутри страны в поисках работы;*
- b) *мигранты из зон экологических бедствий;*
- c) *переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.*

15) К стационарной форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся:

- a) *социальные гостиницы; социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов.*
- b) *дома ночного пребывания и центры социальной адаптации;*
- c) *отделения срочного социального обслуживания комплексных центров социального обслуживания населения, центры социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;*

Условия выполнения заданий: Выбрать правильный вариант ответа на вопрос из предложенных вариантов (правильных вариантов ответа может быть несколько)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу, допустив две ошибки.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более четырёх ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более семи ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу, допустив более семи ошибок.

Самостоятельная работа № 1

Задание: Дайте в табличной форме характеристику учреждений, организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей.

Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации

* Не менее пяти учреждений.

Условия выполнения заданий: заполнение табличной формы

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Тест № 2

1) Дайте правильное определение понятию «Бездомный»:

а) *это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания;*

б) *это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, но имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания;*

в) *это человек, находящийся в трудной жизненной ситуации, не имеющий права собственности на жилое помещение или права пользования жилым помещением, которое он мог бы использовать для проживания или пребывания, а так же не имеющий регистрацию по месту жительства или по месту пребывания.*

2) **К какому аспекту, формирующему ТЖС относится данное определение: существенное поражение в гражданских правах (затруднение возможности доступа к трудоустройству, к медицинским и социальным услугам, ограничения во многих сферах жизни, связанные с отсутствием регистрации, а часто и документов, удостоверяющих личность):**

- a) *Социальный;*
- b) *Правовой;*
- c) *Экономический.*

3) Перечислите основные последствия бездомности для человека:

- a) *тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;*
- b) *тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем, социальная изоляция;*
- c) *тяжелое экономическое положение гражданина, тяжелейшие условия существования, серьезные проблемы со здоровьем.*

4) Граждане, занимающиеся бродяжничеством, имеют больше возможности вернуться к обычной жизни, восстановить здоровье, заняться трудовой деятельностью, создать семью, когда период пребывания в данном положении:

- a) *больше года;*
- b) *до одного года;*
- c) *больше трех лет.*

5) Укажите период времени, за который пребывание в состоянии бездомности приводит к деградации личности человека:

- a) *больше года;*
- b) *до одного года;*
- c) *больше трех лет.*

6) Формы социальной работы с гражданами без определенного места жительства могут быть подразделены на:

- a) *индивидуальные и групповые;*
- b) *внутренние и внешние;*
- c) *индивидуальные и внешние.*

7) Что относится к социально-медицинским услугам:

- a) *помощь в оформлении документов, содействие в получении льгот и выплат в соответствии с законодательством РФ;*
- b) *санитарная обработка, содействие в получении медицинских услуг;*
- c) *горячее питание, обеспечение одеждой и обувью, оказание материальной помощи;*

8) Формы социального обслуживания граждан БОМЖ бывают:

- a) *нестационарная, полустационарная, стационарная;*
 - b) *нестационарная и стационарная;*
 - c) *нестационарная, полустационарная.*
- 9) К какой форме социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС относятся социальные гостиницы, социальные приюты, центры социальной реабилитации и специальные дома-интернаты для граждан пожилого возраста и инвалидов:**
- a) *нестационарная;*
 - b) *стационарная;*
 - c) *полустационарная.*
- 10) Дайте правильное определение понятию «Девииантное поведение»:**
- a) *совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе;*
 - b) *совершение поступков, которые не противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе;*
- 11) К сфере негативных отклонений относятся:**
- a) *гении, таланты и т.д.;*
 - b) *алкоголизм, наркомания, проституция;*
 - c) *самоубийство, преступное поведение.*
- 12) Выберите определение понятию «Мигранты» с точки зрения социальной работы:**
- a) *субъекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;*
 - b) *субъекты, не нуждающиеся в социальной помощи и адаптации;*
 - c) *объекты, которым необходима социальная помощь в адаптации и интеграции;*
- 13) Миграция бывает:**
- a) *внутренняя и внешняя;*
 - b) *объективная и субъективная;*
 - c) *социальная и правовая.*

14) Миграция может носить характер:

- a) *внутренний и международный;*
- b) *легальный и нелегальный;*
- c) *внутренний и внешний.*

15) К вынужденным внутренним мигрантам относятся:

- a) *мигранты из зон экологических бедствий;*
- b) *вынужденные переселенцы – граждане России, меняющие не по своей воле место жительства;*
- c) *переселяющиеся в поисках подходящего для здоровья климата.*

Условия выполнения заданий: Выбрать правильный вариант ответа на вопрос из предложенных вариантов (правильных вариантов ответа может быть несколько)

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу, допустив две ошибки.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более четырёх ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу, допустив не более семи ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу, допустив более семи ошибок.

**3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена
(квалификационного)**

3.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля по специальности СПО.

Экзамен включает:

- выполнение практического задания
- защиту портфолио

Итогом экзамена является однозначное решение: «**вид профессиональной деятельности освоен, не освоен с оценкой**».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которой проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается

решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

3.3. Выполнение заданий

ЗАДАНИЕ № 1

ПАСПОРТ

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET-ресурсами: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net, <http://fcior.edu>.

Задание: Дайте в табличной форме характеристику учреждений, организаций, оказывающих помощь различным типам семей и детей.

Название учреждения, организации	Цели деятельности учреждения, организации	Направления деятельности учреждения, организации

* Не менее пяти учреждений.

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Основная литература:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331

3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи

для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.

4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.

5. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9

6. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004. – 464 с.

7. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2

8. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1

9. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-X

10. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5

11. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3

12. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

13. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1

14. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4

15. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

Дополнительная литература:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с

2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

4. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

5. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

6. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г

7. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

8. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

9. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы.

ЗАДАНИЕ № 2

ПАСПОРТ

I. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, INTERNET-ресурсами: www.svarka-reska.ru, www.svarka.net, <http://fcior.edu>.

Задание:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Дайте определение понятию «Трудная жизненная ситуация».
2. Охарактеризуйте два основных аспекта, формирующих ТЖС.
3. Дайте определение понятию «Социальная диагностика».
4. Перечислите и охарактеризуйте этапы первичного приема.
5. Основные проблемы граждан БОМЖ.
6. Формы социальной работы с гражданами БОМЖ.
7. Перечислите формы социального обслуживания граждан, попавшим в ТЖС.
8. Какие мероприятия включают в себя социальная реабилитация.
9. Понятие и причины девиантного поведения.
10. Основные теории возникновения девиантного поведения.
11. Сферы отклонения от социальных норм. Функции девиантов в обществе.
12. Социальные технологии, применяемые в работе с девиантами.
13. Функции коррекционно-воспитательного процесса.
14. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.

15. Дайте определение «Мигрантам» с точки зрения социальной работы.
16. Основные проблемы мигрантов и беженцев.
17. В чем разница между понятиями «иммигрант» и «эмигрант».
18. Виды миграции.
19. Основные направления практической соц. работы с мигрантами и беженцами.
20. Медико-социальная работа с мигрантами и беженцами.
21. Дайте определение понятию «Молодежь». Охарактеризуйте 4 возрастные группы молодежи.
22. Проблемы молодежи в РФ.
23. Технологии социальной работы с молодежью.
24. Государственная молодежная политика в РФ.
25. Основные проблемы военнослужащих и их семей . Решение этих проблем.
26. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих.
27. Основные проблемы безработных граждан и их семей.
28. Психологическая поддержка и консультирование безработных.
29. Дайте определение «социальной защите осужденных». Что она в себя включает.
30. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Принципы социальной работы с осужденными.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Понятие и основные задачи патроната.
2. Гостевая семья. Особенности данной формы устройства.
3. Ресоциализация. Особенности ресоциализации.
4. Виды патроната, их характеристика.
5. Патронатное воспитание. Условия установления патронатного воспитания
6. Условия прекращения опеки (попечительства).
7. Опека. Задачи и особенности опеки.
8. Категории граждан, не допускающиеся к патронатному воспитанию.
9. Постинтернатный патронат. Условия установления постинтернатного патроната.
10. Отличительные особенности опеки и попечительства.
11. Социальный патронат. Условия установления социального патроната.
12. Понятие «Замещающая семья». Перечень требований для замещающих родителей?
13. Попечительство. Особенности и задачи попечительства.
14. Пакет документов для получения статуса патронатного воспитателя.
15. Семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Основные разделы договора об осуществлении опеки (попечительства).
17. Виды опеки, их характеристика.
18. Различия между российской системой волонтерства и западной.

19. Опекa и усыновление: понятие, сходства и различия.
20. Основные разделы «Программы Приморского Края по подготовки лиц, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей».
21. Волонтерство. Виды волонтерства.
22. Права и обязанности опекуна (попечителя).
23. Возмездная опека (попечительство). Виды возмездной опеки (попечительства)
24. Трудности в появлении волонтерства в России.
25. Предварительная опека и попечительство. Процедура предоставления предварительной опеки (попечительства).
26. Перечислите категории детей, передающиеся на воспитание в замещающие семьи.
27. Пакет и процедура предоставления документов, для оформления опеки.
28. Осуществление контроля за деятельностью опекунов.
29. В каких случаях кандидату в приемные родители может быть отказано.
30. Факторы, препятствующие развитию волонтерства в России.

II. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Основная литература:

16. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.

17. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331

18. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.) [Текст]: официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.

19. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» [Текст]: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.

20. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9

21. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2004. – 464 с.

22. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы [Текст]: учебное пособие/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2001. – 216 с. ISBN 978-5-406-00232-2

23. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения [Текст]: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита) ISBN 978-5-370-01784-1

24. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2003г. ISBN 5-16-000484-X

25. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с. ISBN 9785-16-003790-5

26. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с. ISBN 978-5-7695-6834-3

27. Социальная работа [Текст]: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с. ISBN 5-222-03811-4

28. Социальная работа [Текст]: Учебное пособие/ под ред. д.п.н., проф. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 364с. ISBN 978-5-394-00778-1

29. Социальная работа с осужденными [Текст]: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4

30. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 280с.

Дополнительная литература:

10. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф.

Басова. – М., 2007г. – 288с

11. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

12. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

13. Социальная педагогика [Текст]: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

14. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

15. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г

16. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.

17. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с

18. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400

Критерии оценки:

«5» - за глубокое и полное обладание: содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, легко высказывает и обосновывает свои суждения.

«4 » - если учащийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеет отдельные неточности.

«3» - если учащийся обладает пониманием основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» - если учащийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, неуверенно излагает материал.