

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «САТТ
им. К.К. Рокоссовского»
Е.А. Громаков
«29» 06 2015г.



СОГЛАСОВАНО
Директор ОБУСО «КЦСОН
Золотухинского района»
Ковалева М.А.



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на 2015-2016 учебный год**

**КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации
по дисциплине ОП.02. Организация социальной работы в Российской
Федерации**

м. Свобода, 2015

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности **39.02.01 Социальная работа** и программы дисциплины.

Организация-разработчик:

ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

Разработчики:

Умеренкова Светлана Юрьевна, преподаватель ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации».

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа** базовой подготовки;

Рабочей программы учебной дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения и знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	- зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	- экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	- экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	- зачет; - тестирование;
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	- оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона;
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	- экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы;
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	- экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности);
- основные направления и принципы социальной работы в России;	- экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;	- экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ;
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	- экспертная оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Промежуточная аттестация
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	+
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями иных систем;	+
- определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности.	+
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u> :	
- структуру органов социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе;	+
- особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе;	+
- особенности социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека;	+
- особенности социальной политики Российской Федерации, ее цели и задачи;	+
- основные направления и принципы социальной работы в России;	+
- систему организации социальной работы в Российской Федерации;	+
- систему учреждений социальной сферы и особенности их взаимодействия;	+
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.	+

4. Соответствие заданий промежуточной аттестации освоенным умениям и усвоенным знаниям

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u> :	
- охарактеризовать специфику деятельности (цель, задачи, направления и т.д.) учреждений социальной сферы;	зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- обосновать необходимость взаимодействия учреждений социальной сферы с учреждениями и организациями	зачет; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия;

иных систем;	<ul style="list-style-type: none"> - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - определять возможность использования зарубежного опыта социальной работы в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:	
<ul style="list-style-type: none"> - структуру органов социальной работы в РФ и конкретном регионе; 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - особенности межведомственного взаимодействия в социальной работе; 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
<ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной работы во всех сферах жизнедеятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет; - тестирование; - экспертная оценка составления схемы видов деятельности социальных служб; - экспертиза составления структурно-логической схемы направлений современной социальной работы в России и за рубежом; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач;

	- экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности социальной политики в РФ, ее цели и задачи;	- зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертиза составления схемы направлений деятельности Министерства здравоохранения и социального развития РФ; - экспертиза анализа направлений деятельности социальной политики своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- основные направления и принципы социальной работы в России;	- зачет; - тестирование; - оформление понятийного словаря; - экспертная оценка составления структурной схемы направлений и принципов социальной работы в России; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза выполнения самостоятельной работы.
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.	- зачет; - тестирование; - экспертная оценка составления структурной схемы служб социальной защиты региона; - экспертная оценка составления схемы межведомственного взаимодействия учреждений социальной защиты в регионе; - экспертиза анализа деятельности учреждений социальной сферы своего региона, составление таблицы; - экспертная оценка анализа результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертиза решения ситуационных задач; - экспертиза выполнения самостоятельной работы.

Проверку знаний и умений студентов, а, следовательно, и степень формирования общих и профессиональных компетентностей в рамках учебной дисциплины «Организация социальной работы в РФ» целесообразно осуществлять с помощью следующих форм и методов контроля:

- тестирование;
- фронтальный опрос;
- работа в «малых группах»;
- решение ситуационных и практических задач;
- составление структурно-логических схем и таблиц.

На каждом практическом занятии необходимо создавать условия для проведения анализа собственной деятельности (рефлексии) студентами, отвечая на вопросы «Что получилось?», «Что не получилось?», «Почему не

получилось?», «Что необходимо сделать, чтобы добиться лучших результатов?».

В процессе изучения курса целесообразно провести входное анкетирование студентов, позволяющее выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в деятельности специалиста по социальной работе. Подобное анкетирование необходимо провести по окончании изучения курса. Данные, полученные в результате сравнительного анализа проведенного анкетирования на входе и на выходе обучения, позволят оценить степень самоопределения обучающихся, степень сформированности общих и профессиональных компетентностей, а также качество деятельности самого преподавателя.

Итоговое зачетное занятие целесообразнее проводить в форме зачета с использованием тестирования и индивидуальных заданий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ теоретических вопросов

для подготовки студентов к итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Основные этапы развития социальной работы в России: различия, особенности, формы помощи.
2. Крещение Руси и его влияние на развитие благотворительности.
3. Становление системы социальной работы в советское время (с 1917 по 1991 гг.).
4. Особенности социальной работы в современном российском обществе, ее актуальные проблемы.
5. Социальная работа как особый вид практической деятельности: понятие, виды, отличия.
6. Понятия «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное обслуживание». Их взаимосвязь с социальной работой.
7. Нормативно-правовые основы социальной работы: группы правовых документов, их краткая характеристика, значение для социальной работы.
8. Социальная работа как наука, учебная дисциплина и вид практической деятельности.
9. Объекты и субъекты социальной работы.
10. Основные направления социальной работы: виды, краткая характеристика.
11. Виды практических методов социальной работы.
12. Основные принципы социальной работы.
13. Функции социальной работы: основные и специфические.
14. Социальная политика – как механизм реализации социальной работы. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы.
15. Особенности современной социальной политики российского государства.

16. Основные принципы и направления государственной социальной политики.

17. Социальная защита населения как государственная система, закрепленная в Конституции РФ.

18. Система организации социальной работы на федеральном, региональном и муниципальных уровнях: отличия и единство.

19. Министерство труда и социальной защиты РФ. Правовое положение, направления деятельности, структура министерства.

20. Региональный уровень системы социальной защиты населения. основные функции регионального Министерства.

21. Основные функции и направления деятельности муниципальных органов управления социальной работой в регионе.

22. Социальное обслуживание населения: цели, принципы, виды.

23. Основные направления социального обслуживания.

24. Социальные службы, основные направления их деятельности. Виды социальных служб.

25. Система территориальных социальных служб, их взаимодействие с учреждениями иных систем.

26. Виды стационарных форм учреждений социальной защиты населения, их правовое положение.

27. Система социального обслуживания семьи и детей: центр социальной помощи семье и детям, его задачи, функции.

28. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (задачи, функции).

29. Общественные организации и их взаимодействие с органами социальной защиты населения.

30. Благотворительные фонды. Их цели и задачи в области социальной защиты населения.

6. Тестовые задания

Для подготовки к тестам (контрольной работе) следует сначала изучить текст конспекта лекций, проработать выполненные в аудитории под руководством преподавателя действия семинарских занятий. После этого следует работать с основной и дополнительной литературой, рекомендованной по теме занятия.

Тест. Вариант 1

1.	Крещение Руси состоялось в:	
	а) 977 г.	в) 988 г.
	б) 899 г.	г) 1088 г.
2.	Одним из периодов развития социальной работы был:	
	а) доисторический;	в) архаический;
	б) допотопный;	г) археологический.
3.	Призрение, это:	

	а) нищелюбие;	в) забота, попечение;
	б) милосердие;	г) благотворительность.
4.	В советское время были заложены основы системы:	
	а) социального обслуживания;	в) социальной политики;
	б) социального обеспечения;	г) социальной защиты.
5.	Социальная работа, вид деятельности, направленный на оказание помощи людям, попавшим в:	
	а) опасное социальное положение;	в) трудную социальную ситуацию;
	б) опасное жизненное положение;	г) трудную жизненную ситуацию.
6.	Мезоуровень социальной работы, это уровень:	
	а) людей, имеющих проблемы;	в) групп людей, нуждающихся в помощи;
	б) общества;	г) государства.
7.	Основанием для классификации объектов социальной работы является:	
	а) достаток общества;	в) материальное положение людей;
	б) собственность группы людей;	г) бюджет региона.
8.	Альтруизм, это:	
	а) метод социальной работы;	в) направление социальной работы;
	б) способ социальной работы;	г) принцип социальной работы.
9.	Социальный контроль, как функция социальной работы, относится к функциям:	
	а) специфическим;	в) основным;
	б) организационным;	г) контролирующим.
10.	Один из принципов социальной политики - принцип социальной справедливости, предполагает:	
	а) приложение максим.усилий для самопомощи;	в) одинаковые возможности;
	б) смягчение социальной напряженности;	г) предоставление гарантирован.минимума.
11.	Одним из приоритетных направлений социальной политики является:	
	а) обеспечение системы охраны здоровья;	в) обеспечение системы охраны жилья;
	б) обеспечение системы охраны жизни;	г) обеспечение системы охраны власти.
12.	Одной их целей социальной политики является:	
	а) формирование трудовой мотивации;	в) формирование семейной мотивации;
	б) формирование пенсионной мотивации;	г) формирование демографической мотивации.
13.	Выберите правильное название федерального Министерства:	
	а) социальной защиты и здравоохранения;	в) социального развития и семейной политики;
	б) здравоохранения и социальной работы;	г) труда и социальной защиты.
14.	Выберите правильное название регионального Министерства:	
	а) социальной защиты и здравоохранения;	в) социального развития и семейной политики;
	б) здравоохранения и социальной работы;	г) труда и социальной защиты.
15.	Какого уровня социальной работы не существует:	
	а) федеральный;	в) краевой;

	б) городской;	г) муниципальный.
16.	Что не регулирует в своей деятельности федеральное Министерство:	
	а) трудовые отношения;	в) социальную защиту;
	б) занятость населения;	г) молодежную политику.
17.	На муниципальном уровне социальную работу осуществляют управления:	
	а) социальной работы с населением;	в) социальной защиты населения;
	б) социального обслуживания населения;	г) социального обеспечения населения.
18.	В системе социального обслуживания населения, доступность - это:	
	а) вид СОН;	в) принцип СОН;
	б) форма СОН;	г) метод СОН.
19.	Одно из направлений СОН - реабилитация, которое представляет из себя:	
	а) систему адаптации граждан;	в) систему приспособления граждан;
	б) систему восстановления граждан;	г) систему социализации граждан.
20.	Предоставление продуктов питания гражданам в системе СОН, это:	
	а) продуктовая помощь;	в) материальная помощь;
	б) физическая помощь;	г) конкретная помощь.
21.	Филантропия, это:	
	а) милосердие;	в) благожелательное отношение;
	б) социальная помощь;	г) сострадание к ближнему.
22.	Благотворительность, это:	
	а) нищелюбие;	в) забота, попечение;
	б) государственная форма помощи;	г) негосударственная форма помощи.
23.	Социальная сфера, это сфера:	
	а) жизнеобеспечения людей;	в) общественной жизни людей;
	б) жизнедеятельности людей;	г) всего общества.
24.	Гуманизм, это:	
	а) признание власти людей;	в) признание прав людей;
	б) признание чести людей;	г) признание мыслей людей.
25.	Социальная работа не бывает как:	
	а) наука;	в) практическая деятельность;
	б) учебная дисциплина;	г) образ действий.
26.	Социальная работа напрямую связана с понятием:	
	а) социальная цель;	в) социальная потребность;
	б) социальный результат;	г) социальная проблема.
27.	Какого направления социальной работы не существует:	
	а) с пожилыми и инвалидами;	в) с молодежью и подростками;
	б) с беженцами и мигрантами;	г) в городской местности.
28.	Дифференцированный подход к клиенту, это:	
	а) личная заинтересованность;	в) индивидуальный подход;
	б) оценка ситуации и определение главной задачи;	г) адресная помощь клиенту.
29.	Толерантность, это:	
	а) способ мышления специалиста;	в) принцип социальной работы;

	б) тип характера клиента;	г) принцип социальной политики.
30.	Информационная функция социальной работы предполагает:	
	а) предоставление информации в органы управления социальной работой;	в) предоставление информации гражданам о видах социальной работы;
	б) предоставление информации специалистам органов социальной защиты населения;	г) предоставление информации гражданам о проделанной социальной работе.

Тест. Вариант 2

1.	Одним из периодов развития социальной работы был:	
	а) государственно-княжеский;	в) государственного обеспечения;
	б) государственно-частный;	г) государственного обслуживания.
2.	Праздники, как «функция мирного перераспределения имущества» характерна для:	
	а) периода церковно-государственной помощи;	в) периода княжеской благотворительности;
	б) периода общественной помощи;	г) архаического периода.
3.	Призрение, это:	
	а) нищелюбие;	в) забота, попечение;
	б) милосердие;	г) благотворительность.
4.	В советское время были заложены основы системы:	
	а) социального обслуживания;	в) социальной политики;
	б) социального обеспечения;	г) социальной защиты.
5.	Трудная жизненная ситуация:	
	а) субъективно не удовлетворяет потребности;	в) субъективно нарушает жизнедеятельность;
	б) объективно не удовлетворяет потребности;	г) объективно нарушает жизнедеятельность.
6.	Макроуровень социальной работы, это уровень:	
	а) людей, имеющих проблемы;	в) групп людей, нуждающихся в помощи;
	б) общества;	г) государства.
7.	Основанием для классификации объектов социальной работы является:	
	а) состояние здоровья всего общества;	в) состояние здоровья людей;
	б) здоровье группы людей;	г) здоровье нации.
8.	Комплексность, это:	
	а) метод социальной работы;	в) направление социальной работы;
	б) способ социальной работы;	г) принцип социальной работы.
9.	Диагностическая функция социальной работы относится к функциям:	
	а) специфическим;	в) основным;
	б) организационным;	г) контролирующим.
10.	Один из принципов социальной политики - принцип социального партнерства, предполагает:	
	а) приложение максим. усилий для самопомощи;	в) одинаковые возможности;
	б) смягчение социальной напряженности;	г) предоставление

		гарантирован.минимума.
11.	Одним из приоритетных направлений социальной политики является:	
	а) преодоление дефицита бюджета;	в) преодоление безработицы;
	б) преодоление падения здоровья граждан;	г) преодоление повышения роста пожилых..
12.	Одной их целей социальной политики является:	
	а) сохранение духовно-эстетического потенциала;	в) сохранение духовно-этического потенциала;
	б) сохранение духовно-физического потенциала;	г) сохранение духовно-интеллектуальн. потенциала.
13.	Выберите правильное название федерального Министерства:	
	а) социальной защиты и здравоохранения;	в) социального развития и семейной политики;
	б) здравоохранения и социальной работы;	г) труда и социальной защиты.
14.	Выберите правильное название регионального Министерства:	
	а) социальной защиты и здравоохранения;	в) социального развития и семейной политики;
	б) здравоохранения и социальной работы;	г) труда и социальной защиты.
15.	Какого уровня социальной работы не существует:	
	а) федеральный;	в) краевой;
	б) районный;	г) муниципальный.
16.	Что не регулирует в своей деятельности федеральное Министерство:	
	а) пенсионное обеспечение;	в) социальную защиту;
	б) занятость населения;	г) молодежную политику.
17.	На муниципальном уровне социальную работу осуществляют управления:	
	а) социальной работы с населением;	в) социальной защиты населения;
	б) социального обслуживания населения;	г) социального обеспечения населения.
18.	В системе социального обслуживания населения, добровольность - это:	
	а) вид СОН;	в) принцип СОН;
	б) форма СОН;	г) метод СОН.
19.	Одно из направлений СОН - адаптация, которое представляет из себя:	
	а) систему реабилитации граждан;	в) систему приспособления граждан;
	б) систему восстановления граждан;	г) систему социализации граждан.
20.	Предоставление одежды гражданам в системе СОН, это:	
	а) продуктовая помощь;	в) материальная помощь;
	б) физическая помощь;	г) конкретная помощь.
21.	Филантропия, это:	
	а) милосердие;	в) благожелательное отношение;
	б) социальная помощь;	г) сострадание к ближнему.
22.	Благотворительность, это:	
	а) нищелюбие;	в) забота, попечение;
	б) государственная форма помощи;	г) негосударственная форма помощи.
23.	Социальная сфера, это сфера:	

	а) жизнеобеспечения людей;	в) общественной жизни людей;
	б) жизнедеятельности людей;	г) всего общества.
24.	Гуманизм, это:	
	а) признание власти людей;	в) признание прав людей;
	б) признание чести людей;	г) признание мыслей людей.
25.	Социальная работа не бывает как:	
	а) наука;	в) практическая деятельность;
	б) учебная дисциплина;	г) образ действий.
26.	Социальная работа напрямую связана с понятием:	
	а) социальная цель;	в) социальная потребность;
	б) социальный результат;	г) социальная проблема.
27.	Какого направления социальной работы не существует:	
	а) в системе образования;	в) в сельской местности;
	б) в системе здравоохранения;	г) в городской местности.
28.	Дифференцированный подход к клиенту, это:	
	а) личная заинтересованность;	в) индивидуальный подход;
	б) оценка ситуации и определение главной задачи;	г) адресная помощь клиенту.
29.	Толерантность, это:	
	а) способ мышления специалиста;	в) принцип социальной работы;
	б) тип характера клиента;	г) принцип социальной политики.
30.	Информационная функция социальной работы предполагает:	
	а) предоставление информации в органы управления социальной работой;	в) предоставление информации гражданам о видах социальной работы;
	б) предоставление информации специалистам органов социальной защиты населения;	г) предоставление информации гражданам о проделанной социальной работе.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно