

**Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «САТТ
им. К.К. Рокоссовского»
Е.А. Громаков
Приказ от _____ № _____ » 06 2015 г.



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности: 39.02.01 Социальная работа**

**на 2015 – 2016 учебный год
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История»**

м. Свобода, 2015

Программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: **ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского».**

Разработчик:

**Рябова Ольга Юрьевна – преподаватель ОБПОУ
«САТТ им. К.К. Рокоссовского».**

**Аннотация к рабочей программе общеобразовательного учебного предмета
История по специальности 39.02.01 Социальная работа.**

1. Место учебного предмета в структуре ППСЗ Общеобразовательный учебный предмет входит в общеобразовательный учебный цикл.

2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета: Освоение содержания общеобразовательного учебного предмета история обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета:

Введение.

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII веках.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Раздел 9. Россия в XIX веке.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Раздел 11. Россия в начале XX века.

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.

Раздел 14. Мир во второй половине XX века.

Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.

Раздел 16. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

4. Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета: Максимальная учебная нагрузка -198 часов. Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 134 часа. Внеаудиторная самостоятельная работа – 64 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована для профессионального образования при наличии основного общего образования для профессий и специальностей технического и естественно - научного профилей.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общеобразовательный цикл.

1.3. Результаты освоения учебного предмета.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• *личностных:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 134 часа;

самостоятельной работы обучающихся 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Подготовка сообщений Подготовка докладов Работа с исторической литературой Подготовка презентаций Составление конспектов Подготовка рефератов Самостоятельное изучение тем и вопросов Работа с учебником	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание тем учебного предмета «История».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	1. Пути и методы познания истории.	1	2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	1. Первобытная эпоха. 2. Неолитическая революция.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Периоды первобытной эпохи и их особенности (заполнение таблицы). 2. Археологические памятники на территории России (работа с контурной картой).	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		5	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	1. Деспотии Востока. 2. Великие державы Древнего Востока.	2	2
Тема 2.1 Античная цивилизация.	1. Античная цивилизация. Древняя Греция. 2. Древний Рим.	2	2

Тема 2.3 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	1. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.	1	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источником. Законы Хаммурапи: право или бесправие? 2. Мифология Древней Греции (чтение и анализ мифов Древней Греции). 3. Составить сравнительную таблицу греческих полисов Афины и Спарта. 4. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной (Заполнить сравнительную таблицу). 5. Подготовить доклады: «Культура Древних цивилизаций». 	5	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. 2. Арабо - мусульманская цивилизация. 3. Византийская империя. 4. Буддизм на Востоке в Средние века. 5. Китайско-конфуцианская цивилизация. 6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. 7. Зарождение национальных государств. 8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов. 	9	2
	Контрольная работа №1 по теме: «История Древнего мира и раннего средневековья».	1	3

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с источником: учение Конфуция, выписать тезисы. 2. Выделить основные черты западноевропейского феодализма. 3. Сравнить средневековый город Европы и города древней Руси. 4. Доклады: Средневековая культура. 	4	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.		24	
Тема 4.1. От Древней Руси к Московскому государству.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восточная Европа: природная среда и человек. 2. Восточные славяне в VII-VIII вв. 3. Образование Древнерусского государства. 4. Рождение Киевской Руси. Правление первых русских князей. 5. Крещение Руси. 6. Русь и ее соседи в XI-начале – XIIвека. 	6	2
Тема 4.2 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздробленность на Руси. 2. Северо – восточная Русь. 3. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. 4. Монголо – татарское нашествие. Вторжение крестоносцев на северо-западе Руси в XIII в. 	4	2
Тема 4.3 Русь на пути к возрождению.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русь на пути к возрождению. 2. Москва – центр объединения русских земель. 3. От Руси к России. 4. Иван III. 	4	2
Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в правление Ивана IV Грозного. 2. Рост территории России. 	2	2

	1. Контрольная работа №2.	1	3
Тема 4.5 Смутное время.	1. Смута в России начала XVII века. Кризис общества и государства. 2. Смутное время в России.	2	2
Тема 4.6 Россия в середине и второй половине XVII века.	1. Социально-экономическое развитие России после Смуты. 2. XVII, «бунтарший» век. 3. Внешняя политика России во второй половине XVII в. 4. Русская культура в XIII-XVII вв.	4	2
	Контрольная работа №3.	1	3
	Самостоятельная работа: 1. Выписать из источников сведения о восточных славянах. 2. Расселение восточных славян - работа с контурной картой. 3. Составить конспект по теме: «Образование Древнерусского государства». 4. Работа с источником «Русская правда». Категории населения. 5. Составить сравнительную таблицу: «Княжества Древней Руси в период раздробленности». 6. Составить таблицу: «Основные этапы объединения Русских земель в единое государство». 7. Составить таблицу: «Внешняя политика Ивана Грозного». 8. Опорный конспект по теме: «Смутное время». 9. Подготовить презентацию: «Русская культура 13-17 века».	9	
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—		11	

XVIII вв.			
Тема 5.1 Начало Нового времени.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация как процесс перехода к индустриальному обществу. 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. 	2	2
Тема 5.2 Страны Европы и Северной Америки в XVI—XVIII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение и гуманизм. 2. Реформация и контрреформация. 3. Становление абсолютизма в европейских странах. 4. Международные отношения в раннее новое время. 5. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. 6. Война за независимость и образование США. 7. Французская революция XVIII века. 8. Эпоха Просвещения. 9. Промышленный переворот и его последствия. 	9	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклады по теме: «Культура эпохи Возрождения». 2. Великие географические открытия - работа с контурной картой. 3. Составить развернутый план по теме: «Английская буржуазная революция». 4. Выписать в тетрадь тезисы: «Философские взгляды деятелей эпохи Просвещения». 	4	
Раздел 6. Россия в XVIII в.		9	
Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период реформ Петра I. 2. Северная война и ее итоги. 	2	2

Тема 6.2 Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов. 2. Семилетняя война. 	2	2
Тема 6.3 Россия во второй половине XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период правления Екатерины II. 2. Восстание под предводительством Е. Пугачева. 3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. 4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. 	4	2
	Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVIII в.»	1	3
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные реформы Петра I, их значение. 2. Составить таблицу: «Политика преемников Петра I». 3. Составить опорный конспект по теме: «Внешняя политика России во второй половине 18 века». 4. Подготовить доклады: «Великие русские флотоводцы и полководцы 18 века». 5. Наш край в 18 веке. 	5	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		6	
Тема 7.1 Различные Европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Европейские революции середины XIX в. 2. Объединительные процессы в Европе. 3. Гражданская война в США. 4. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. 	4	2

Тема 7.2 Особенности духовной жизни нового времени.	1. Особенности духовной жизни нового времени. 2. Научные открытия.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Составить таблицу: «Европейские революции середины XIX в.» 2. Заполнить таблицу: «Научные открытия нового времени».	2	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. 2. Попытки модернизации в странах Востока.	2	2
	Самостоятельная работа: 1. Колониальный раздел Азии и Африки.	1	
Раздел 9. Россия в XIX в.		15	
Тема 9.1 Внутренняя и внешняя политика Александра I.	1. Россия в первой половине XIX столетия. Геополитическое положение России в начале XIX в. 2. Внутренняя политика Александра I. 3. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. 4. Движение декабристов.	4	2
Тема 9.2 Внутренняя и внешняя политика Николая I.	1. Внутренняя политика Николая I. 2. Общественное движение во второй четверти XIX в. 3. Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 -1856 гг.	3	2

	Контрольная работа №4.	1	
Тема 9.3 Россия в эпоху великих реформ Александра II.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отмена крепостного права в России. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 	2	2
Тема 9.4 Пореформенная Россия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консервативный курс Александра III. 2. Общественное движение во второй половине XIX в. 3. Геополитические интересы России второй половины XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 года и ее результаты. 4. Русская культура XIX в. 	4	2
	Контрольная работа №5.	1	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доклад: «Политический портрет Александра I». 2. Сравнить программы Северного и Южного обществ декабристов. 3. Составить сравнительную таблицу: «Общественное движение 30-40 гг. XIX в.» 4. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. 5. Составить таблицу: «Либеральные реформы 60-70гг.» 6. Подготовить доклады: «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А. Столыпина». 7. Заполнить таблицу: «Деятельность народников». 8. Геополитические интересы России второй половины XIX в. – работа с контурной картой. 9. Подготовить доклады или презентации «Золотой век русской культуры». 	9	

Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в начале XX в. 2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. 3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в. 	3	2
Раздел 11. Россия в начале XX в.		11	
Тема 11. 1 Российская империя накануне Первой мировой войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в начале XX в.: социально-экономическое развитие. 2. Русско-японская война 1904-1905 года. 3. Революция 1905-1907 гг. 4. Россия в период столыпинских реформ. 5. Серебряный век русской культуры. 	5	2
Тема 11.2 Первая мировая война.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война. 2. Россия в Первой мировой войне. 	2	2
Тема 11.3 Россия в годы революций и гражданской войны.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция в России. 2. Приход большевиков к власти в России. 3. Причины и ход Гражданской войны. 4. Итоги Гражданской войны. 	4	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие революционных событий 1905-1907 гг. и политика властей. 2. Составить и заполнить таблицу: «Политические партии России в нач. XX века». 3. Россия в первой мировой войне. 4. Мнения историографии на события октября 1917 года. 5. Россия в годы Гражданской войны. 	5	

Раздел 12. Между мировыми войнами.		8	
Тема 12.1 Страны Западной Европы и Азии в 1918 – 1939гг.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Европы в 20-е - 30-е гг. XX в. 2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XXв. 3. Международные отношения в 20-30-е гг. XXв. 	3	2
Тема 12.2 Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. НЭП: сущность и направления. Образование СССР. 2. Индустриализация. 3. Коллективизация. 4. Советское государство и общество в 20 – 30гг. 	4	2
	Контрольная работа №6.	1	3
	<p>Самостоятельна работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-вашигтонская система. (работа с картой). 2. Заполнить сравнительную таблицу: « Основные черты НЭПа и военного коммунизма». 3. «Культурная революция»: задачи и направления. 	3	
Раздел 13. Вторая мировая война.		5	

Тема 13.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.	1	2
Тема 13. 2 СССР в годы Великой Отечественной войны.	1. Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг. 2. Коренной перелом в войне. 3. Тыл во время войны. 4. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Цена и значение Победы.	4	2
	Самостоятельная работа: 1. Внешнеполитическая стратегия СССР в 20-30гг. 2. Подготовить сообщения: «Подвиг тыла»; «Партизанское движение». 3. Отношения с союзниками. Конференции в Тегеране, Потсдаме, Ялте. Какие решения были приняты на конференциях. 4. Написать мини-сочинение «Война в судьбе моей семьи».	4	
Раздел 14. Мир во второй половине XX века.		6	
Тема 14.1 Холодная война.	1. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. 2. От разрядки к завершению «холодной войны». 3. Ведущие капиталистические страны.	3	2
Тема 14.2 Научно - технический прогресс.	1. Научно-технический прогресс.	1	2

Тема 14.3 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. 2. Латинская Америка – социализм в западном полушарии. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы «Холодной войны». 2. Создание ООН и ее деятельность. 3. СССР и Восточная Европа: опыт демократической революции. 	3	
Раздел 15. СССР в 1945-1991 гг.		9	
Тема 15. 1 Советский Союз в послевоенный период.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономика СССР, восстановление хозяйства. 2. Общественно – политическая и культурная жизнь. 3. Советский Союз в период частичной либерализации режима. 	3	2
Тема 15.2 СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно - политическое развитие СССР в конце 1960-х начале 1980-х годов. 2. Политика и экономика: от реформ к застою. 3. Международное положение СССР в конце 60-х – начале 80-х гг. 	3	2
Тема 15.3 СССР в период перестройки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Политика перестройки. 2. Новое политическое мышление: достижения и проблемы. 3. Кризис и распад советского общества. 	3	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. 2. Распад СССР. 3. Доклад: «М.С. Горбачев – первый президент СССР». Оценить значение его деятельности для страны. 	3	

Раздел 16. Россия и мир на рубе- же XX -XXI вв.		6	
Тема 16.1 Российская Федерация на современном этапе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление новой российской государственной системы. 2. Российская экономика в мировой экономической системе. 3. Внешняя политика РФ. 4. Современная Россия. 	4	2
Тема 16.2 Мир в XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир в XXI в. 2. Культура второй половины XX - начала XXI вв. 	2	2
	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Оценить значение деятельности Б.Н. Ельцина как политического лидера, главы государства. 3. Доклад: «Политический портрет В.В. Путина». 4. Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности. 5. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. 	5	
Дифференцированный зачет по дисциплине «История».	Дифференцированный зачет по дисциплине «История».	2	3
Итого		134	

Внеаудиторная самостоятельная работа.	Подготовка рефератов, докладов, проектов, работа с источниками и т.д.	64	
	Всего	198	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного предмета «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебного предмета «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

www.hist.msu.ru/ER/Text/PICST/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.garemaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rshu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.</p> <p>знать/понимать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. <p>Методы контроля направлены на проверку умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p>методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по предмету на основе суммы результатов текущего контроля и дифференцированного зачета.

исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
---	--