

Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОПОУ «САТТ
им. К.К. Рокоссовского»
Е.А. Громаков
«29» 06 2015г.
4-388



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа
на 2015 – 2016 учебный год
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**

м. Свобода, 2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальный работник.

Организация-разработчик: ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского»

Разработчик: Безгина Н.П. – преподаватель спецдисциплин
ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского»

Аннотация к рабочей программе

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

по специальности 39.02.01 Социальная работа

1. Место учебного предмета в структуре ППСЗ - дисциплина входит в профессиональный цикл.

2. Цели и задачи общеобразовательного учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания предмета ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;

Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

Формы и методы учебно-исследовательской работы;

Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы

3. Структура и содержание учебной дисциплины

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Изучение информационного материала	4
Подготовка сообщений	3
Тезирование	2
Конспектирование	3
Составление плана беседы	1
Анкетирование, интервьюирование	3
Планирование экспериментальной (практической) части исследования	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

4. Общая трудоемкость общеобразовательного учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 48 ч., в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 ч.; Самостоятельная работа обучающегося - 16 ч.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Основы учебно-исследовательской деятельности введена за счет часов обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности относится к группе дисциплин профессионального цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 39.02.01. Социальный работник.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;

Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

Формы и методы учебно-исследовательской работы;

Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.

В результате освоения данной Программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник данной программы должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 48 ч., в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 32 ч.;

самостоятельная работа обучающегося - 16 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Изучение информационного материала	4
Подготовка сообщений	3
Тезирование	2
Конспектирование	3
Составление плана беседы	1
Анкетирование, интервьюирование	3
Планирование экспериментальной (практической) части исследования	
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Методология исследовательской деятельности Обучающийся должен знать: -основные виды учебных исследований; -виды и структуру курсовых и дипломных работ; -роль науки в современном мире; -специфику научного познания; -уровни исследовательской деятельности; -функции исследователя; -основные элементы психолого-педагогического исследования; -требования к формулированию научной проблемы; -принципы выявления объекта и предмета исследования; -подходы к постановке целей исследования; -этапы построения гипотезы. Студент должен уметь: -анализировать структуру курсовых и дипломных работ; -характеризовать исследовательскую деятельность, используя знания педагогики, психологии, др. наук; -формулировать основные элементы исследования по определенной теме.	10	
Введение	Содержание учебного материала. 1. Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО. Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательских работ студента СПО.	1	2
Тема 1.1. Исследовательская деятельность как познавательный процесс.	Содержание учебного материала 1. Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания. 2. Исследовательская деятельность - многоуровневый, многофункциональный, многоэтапный процесс. 3. Уровни исследовательской деятельности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Курской области	2	2
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	1	2

Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.	1.	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.		
	2	Функции субъекта исследовательской деятельности		
	3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.		
	4	Структурная организация исследовательской деятельности		
	Самостоятельная работа: Обзор исследований социально-педагогической направленности в образовательных учреждениях Курской области. Анализ.		2	2
Тема 1.3. Основные элементы психолого-педагогического исследования.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования:		
	2	Проблема. Обоснование актуальности проблемы.		
	3	Тема.		
	4	Объект и предмет исследования.		
	5	Гипотеза. Типы гипотез.		
	6	Цель и задачи исследования.		
	7	Новизна и значимость результатов исследования.		
	Практическое занятие № 1 Формулирование понятийного аппарата по теме исследования.		2	
Раздел 2	Технология работы с информацией по теме исследования.		16	
	Студент должен знать: -сущность и содержание работы с источниками информации; -характеристику и содержание разных видов чтения; -правила работы с источниками информации; -требования к библиографическому описанию источников информации. Студент должен уметь: -пользоваться библиографическим указателем; -составлять картотеку научных источников; -составлять библиографические и тематические карточки в соответствии с требованиями к их оформлению; -пользоваться разными способами обработки информации на основе приемов изучающего и усваивающего чтения.			
Тема 2.1. Система работы с книгой.	Содержание учебного материала:		1	
	1	Организация работы студента над теоретической частью исследования.		
	2	Понятие «система работы с книгой».		
	3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:		1	2

Виды чтения.	<ol style="list-style-type: none">1. Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.2. Виды медленного чтения3. Цели использования изучающего и усваивающего чтения.4. Характеристика изучающего и усваивающего чтения.		
--------------	---	--	--

	Практическое занятие № 2 Составление опорного конспекта «Виды чтения»	2	
Тема 2.3. Использование приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации. 2. Характеристика приемов изучающего чтения: - составление вопросов к тексту, - составление плана к тексту, - составление граф-схем к тексту, - составление тезисов, - составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации,		3
	Самостоятельная работа: Составление вопросов, плана и тезисов к тексту по теме исследования.	2	
Тема 2.4. Использование приемов усваивающего чтения в процессе работы с источниками информации.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником 2. Характеристика приемов: - ответы на контрольные вопросы; - пересказ (устный или письменный); - составление сводных таблиц; - составление идеального конспекта первоисточника; - составление аннотации к источникам информации; - составление реферата;		
	Практическое занятие № 3 Составление аннотации к источникам информации по теме исследования	3	
	Самостоятельная работа: Составление «идеального конспекта» по источнику информации.	2	3
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	1	2

Работа по составлению библиографических и тематических карточек по теме исследования.	1.	Виды карточек.		
	2	Характеристика библиографических карточек. Правила составления и оформления библиографических карточек. Работа в библиотечных каталогах.		
	3	Характеристика тематических карточек. Правила оформления. Этапы работы по тематическим карточкам.		
Самостоятельная работа			2	2
Составление тематических карточек по одному из вопросов темы исследования.				
Раздел 3.	Методы исследования в педагогике и психологии.		19	
<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификации методов исследования в педагогике и психологии; -характеристику методов исследования; -основные этапы эксперимента (опытно-практической части) исследования и их характеристику; -требования к составлению программы эксперимента; -требования к организации эксперимента; -обобщение и анализ его результатов. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицировать методы исследования; -производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования; -составлять программу эксперимента (опытно-практической части) исследования; -формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа. 				
Тема 3.1. Классификация методов исследования.	Содержание учебного материала		1	1
	1	Метод исследования. Определение		
	2	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.		
	3	Классификация методов исследования в педагогике по Ю.К. Бабанскому		
	4	Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву.		
	5	Критерии отбора методов исследования.		
Практическое занятие № 4			3	
Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования».				
Тема 3.2	Содержание учебного материала		1	1

Теоретические методы исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Назначение теоретических методов исследования. 2 Метод теоретического анализа и синтеза: Элементный анализ, анализ по единицам. 3 Метод абстрагирования и конкретизации 4 Метод восхождения от абстрактного к конкретному. 5 Метод моделирования. Мысленный эксперимент как вид моделирования 6 Метод классификации. 7 Прием индукции. Прием дедукции. 8 Метод сравнения. Метод обобщения. 		
Тема 3.3 Наблюдение как метод исследования	Содержание учебного материала	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Наблюдение. Сущность наблюдения. 2 Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое, открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее. 		
Тема 3.4 Беседа как метод исследования.	Содержание учебного материала	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Беседа – как метод исследования. Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 2 Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная 3 Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). 4 Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы. 		
	Самостоятельная работа: Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.	2	3
Тема 3.5 Метод опроса.	Содержание учебного материала	1	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса 2 Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. 3 Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода. 		
	Самостоятельная работа: Составление анкеты для испытуемых по теме исследования Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования	2	2
Тема 3.6	Содержание учебного материала	1	1

Метод тестов.	1 2 3	Тестирование (метод тестов) как метод исследования Виды тестов. Требования к оформлению.		
Тема 3.7 Дополнительные методы исследования.	Содержание учебного материала		1	1
	1 2 3 4 5	Изучение продуктов деятельности испытуемых Цель и место данного метода в педагогическом исследовании. Метод изучения документации Метод изучения и использования передового опыта. Биографический метод		
Тема 3.8 Методы количественной и качественной обработки результатов исследования.	Содержание учебного материала		1	1
	1 2	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.		
Тема 3.9 Метод проектов.	Содержание учебного материала		1	2
	1 2 3	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности.		
Тема 3.10 Эксперимент как метод исследования	Содержание учебного материала		1	1
	1 2 3 4	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования		
	Самостоятельная работа: Составление календарно-тематического плана эксперимента (опытно-практической части исследования).		2	2
Раздел 4.	Требования к оформлению текста учебно-исследовательской работы.		2	

	<p>Студент должен знать: -характеристику научного текста; -структуру текста исследовательской работы; -основные требования к оформлению структурных компонентов текста исследовательской работы.</p> <p>Студент должен уметь: -оформлять текст курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.</p>		
<p>Тема 4.1. Структура текста учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению текста. Процедура защиты ВКР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	2
	<p>1 Текст - как продукт исследовательской деятельности. 2 Виды текстов. Характеристика научного текста. Текст – как продукт исследовательской деятельности. 3 Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно-исследовательской работы 4 Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и дипломной работ. 5 Защита ВКР. Процедура защиты.</p>		
зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете основ учебно-исследовательской деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

раздаточный материал по разделам и темам учебной дисциплины;

Тексты выпускных квалификационных работ выпускников;

Компьютер;

Мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература основная

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2001. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2003. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 79 с.

Литература дополнительная

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя.- Самара: 1994.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 1996
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы учебно-исследовательской деятельности» осуществляется преподавателем на всех видах групповых занятий. В процессе обучения используются разные **виды контроля**: предварительный (входной), текущий, тематический, рубежный (по разделу), итоговый (по итогам изучения дисциплины)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;</p> <p>Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).</p> <p>Знать: Формы и методы учебно-исследовательской работы; Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Формы контроля: -экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -тестовые задания;</p> <p>-экспертная оценка текста курсовой и дипломной работы -презентация</p> <p>-тестовые задания; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка реферата (работы)</p>

