

**Областное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Свободинский аграрно–технический техникум  
им. К.К. Рокоссовского»**

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от «29» 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ОБПОУ «САТТ  
им. К.К. Рокоссовского»

Е.А. Громаков

«29» 06 2015 г.

Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

**код, наименование  
на 2015 – 2016 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОП.06. Основы педагогики и психологии**

м. Свобода, 2015 г.

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01. Социальная работа (базовой подготовки) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС).

**Организация разработчик:** ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского»

**Составители:**

Бузылева С.С. –педагог – психолог ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского»

**Аннотация**  
**к рабочей программе ОП.06 Основы педагогики и психологии**  
**по специальности 39.02.01 Социальная работа.**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) со сроком обучения на базе основного общего образования: 2 года 10 мес.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально – педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

**1.4 Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины.**

Раздел 1. Основы психологии и педагогики.

Раздел 2. Психология и педагогики профессиональной деятельности.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- ✓ Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 ч,  
в том числе практические занятия- 10 ч,

Самостоятельной работы обучающегося - 16 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы педагогики и психологии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки) со сроком обучения на базе основного общего образования: 2 года 10 мес.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально – педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- ✓ Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -32 ч, в том числе практические занятия- 10 ч,
- ✓ Самостоятельной работы обучающегося - 16 ч

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме: зачёт</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема. 1 Характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Психология как наука.		
	2. Научное понимание психики человека. Основные функции психики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Написать реферат на тему: «История развития психологических знаний»			
<b>Тема2. Принципы и методы психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Общая характеристика принципов психологии		
	2. Содержание и требования основных методологических принципов психологии.		
<b>Тема 3. Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понимание личности в психологии. Факторы формирования и развития личности.		
	2. Общая и специальная социализация личности.		
<b>Тема 4: Психические познавательные процессы человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1. Общая характеристика познавательной сферы личности.		
	2. Взаимосвязи познавательной и потребностно-мотивационной сфер личности.		
<b>Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Чувство человека. Роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.		
	2. Воля как психический процесс. Особенности этапа волевого действия.		
	<b>Практическое занятие 1</b>	<b>1</b>	
	1. Педагогическая ситуация 1 – Вид запоминания		
	2. Тестовые задания. Предмет и методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Составить конспект по теме: «Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности»			

<b>Тема 6.</b> <b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Общие представления о педагогике как науке.		
	2.	Объект предмет и функции педагогики.	1	
	3.	Образование как педагогический процесс.		
	<b>Практическое занятие 2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	1.	Педагогическая ситуация 2 – потеря интереса к учению		
		2. Тестовые задания. Предмет и методы психологии		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
Написать реферат на тему: «Образование как социальный феномен».				
<b>Тема 7.</b> <b>Методология и методы педагогических исследований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Понятие о методологии педагогики и её уровнях.		
	2.	Общенаучный уровень методологии педагогики. Система методов и методика педагогического исследования	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
	1.	Педагогическая ситуация 3- Возрастные особенности мышления		
	2. Тестовые задания. Предмет и методы психологии.			
<b>Тема 8.</b> <b>Аксиологические основы педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Аксиологический подход к изучению педагогических явлений.		
	2.	Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.		
<b>Тема 9.</b> <b>Развитие, социализация и воспитание личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1.	Развитие личности как педагогическая проблема.		
	2.	Сущность социализации и её стадии.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>		<b>1</b>	
	1.	Педагогическая ситуация 4 – Психологическая мотивация к учению.		
		2. Тестовые задания – Предмет и методы психологии.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	
Подготовить сообщение по теме: «Самовоспитание в структуре процесса формирования личности»				



<b>Тема 10.</b> Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1.	Сущность содержания образования.		
	2.	Теория формирования содержания образования.		
	<b>Практическое занятие № 5</b>		1	3
	1.	1. Педагогическая ситуация 5 – Мотивы учебно-познавательной деятельности		
		2. Тестовое задание- Предмет и методы психологии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Подготовить конспект по теме: «Теории формирования, содержания образования»				
<b>Тема 11.</b> Цель воспитания как педагогическая проблема.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Цель воспитания как система целей.		
	2.	Общая и индивидуальные цели воспитания.		
<b>Тема 12.</b> Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.		
	2.	Формирование основ нравственной культуры личности.		
	3.	Формирование эстетической культуры		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Психология и педагогика профессиональной деятельности.</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1</b> <b>Психология профессионального межличностного общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Общение. Структура психологического общения. Вербальные и не вербальные средства общения . Основные закономерности межличностного общения.		1
	<b>Практическое занятие 6</b>		1	
	1. Педагогическая ситуация 6 – Стили педагогической деятельности			
	2. Тестовое задание - Воспитание			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		

	Подготовить сообщение по теме «Связь педагогики с другими науками и её структура»		
<b>Тема2. Специалист и трудовой коллектив.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Объект социальной психологии.		
	2. Психология в малых группах. Классификация малых социальных групп, их основные признаки.		
	3. Коллектив, функции коллектива.		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	<b>1</b>	
	1. Педагогическая ситуация № 7- Принципы дидактики.		
	2. Тестовое задание - Воспитание		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>		
Подготовить конспект по теме «Развитие личности как педагогическая проблема»			
<b>Тема. 3 Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1. Личность как социально –психологический феномен.		
	2. Этапы в процессе самоутверждения личности.		
	3. Авторитет как социально- психологический феномен. Взаимосвязь авторитета и самоутверждение личности.		
	<b>Практическое занятие № 8</b>	<b>1</b>	
	1. Педагогическая ситуация № 8 – Оценка и функции учебного процесса		
2. Тестовое задание - Воспитание			
<b>Тема4 . Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Проблемы конфликтных отношений для профессиональной деятельности специалиста.		
	2. Конфликт. Конфликтная ситуация, типология конфликтных ситуаций.		
	3. Основные стили поведения личности в конфликтных отношениях. Типология конфликтных личностей.		
<b>Тема 5. Профессиональная адаптация специалиста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	1
	1. Адаптация человека, проблемы адаптация человека.		
	2. Психологическая адаптация человека, её виды.		
	<b>Практическое занятие № 9</b>	<b>1</b>	

		1. Педагогическая ситуация № 9 – Приёмы для коррекции поведения		
		2. Тестовое задание – Воспитание		
<b>Тема 6: Стресс и личность специалиста.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	
	1.	Стресс, основные стадии развития стресса и стрессовых состояний по Г.Селье.		
	2.	Психологические защиты личности, их основные системы.		
<b>Тема 7. Профессиональная готовность специалиста.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.	Профессиональная готовность специалиста. Её виды		
	2.	Психологическая готовность специалиста, её структура.		
	3.	Валеологическая подготовка специалиста.		
		<b>Практическое занятие № 10</b>	<b>1</b>	
		1. Тестовые задания – Предмет и методы психологии		
		2. Тестовые задания - Воспитание		
<b>Тема 8. Теоретические основы воспитания в целостном педагогическом процессе.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса.		
	2.	Логика учебного процесса процесса и структура процесса усвоения.		
<b>Тема 9. Формы организации педагогического процесса.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1.	Понятие о формах организации педагогического процесса.		
	2..	Дополнительные формы организации педагогического процесса		
<b>Итоговая аттестация - зачёт</b>			<b>1</b>	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы педагогики и психологии»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы педагогики и психологии»

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийная установка;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Л., 1984.
2. Ерчак Н.Т. Общая психология. Тестовые задания. Мн.: Новое знание, 2005.
3. Курс лекций по общей психологии /Под ред. В.П.Андропова. Саранск, 2007.
4. Квинн В. Прикладная психология. – СПб., 2001.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб., 2004.
6. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М., 1994. Кн.1.
7. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. М., 1994. Кн.3.
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии /В. Д. Балин, В. К. Гайда, В. К. Горбачевский и др., Под общей ред. А. А. Крылова, С А. Маничева. – СПб: Питер, 2000.
9. Практикум по общей психологии / под ред. А.И.Щербакова. М., 1990.
10. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В. Н. Дружинина. — СПб., 2001.
11. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. М., 1998.
12. Романов К.М., Гаранина Ж.Г. Практикум по общей психологии. М., 2002.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: СПб., 2000

14. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. Ростов н/Д. 2000.
15. Сборник задач по общей психологии. / Под ред. В.С. Мерлина. М., 1974.

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Изард К. Психология эмоций. СПб., 2003.
3. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
4. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.
6. Лурия А.Р. Внимание и память. М., 1975.
7. Лурия А.Р. Ощущение и восприятие. М., 1975.
8. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., 1986.
9. Психологические тесты / Сост. Ахметджанов Э.Р. М., 1996.
10. Психология самосознания. Хрестоматия. Самара, 2003.
11. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. М., СПб., 2007.
12. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;	Наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии.
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	Наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии.
- пользоваться приёмами первичной психологической самопомощи при работе с клиентом.	Наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии,
планировать и осуществлять социально – педагогическую деятельность;	Наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии,
<b>Знания:</b>	
- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование
- основы социально – педагогической работы по различным направлениям;	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование
-основы психологии и методы психологического познания человека.	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование
- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятии, тестирование
-основы социально – педагогической работы по различным направлениям;	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование
-основы психологии и методы психологического познания человека.	Экспертная оценка выступлений, сообщений на занятиях, тестирование

