

Областное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Свободинский аграрно–технический техникум
им. К.К. Рокоссовского»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 10 от «29» 06 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОБПОУ «САТТ
им. К.К. Рокоссовского»
Е.А. Громаков
«06» 06 2015г.
4-388



Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

код, наименование

на 2015 – 2016 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.02 Иностранный язык

м. Свобода, 2015

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

Разработчики:

Почекаев В.Е., преподаватель ОБПОУ «САТТ им. К.К. Рокоссовского»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОУП.02 Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

39.02.01 Социальная работа.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часов;
самостоятельной работы обучающегося **64** часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

39.02.01 Социальная работа.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **198** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **134** часов;
самостоятельной работы обучающегося **64** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
знакомство, представление себя и других людей	
сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	
экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута)	
путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор	
презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» - I курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и контрольные занятия	Объем часов
Раздел 1	Коррекционный практикум	6
Тема 1.1	Вводный урок	
Тема 1.2	Роль иностранных языков в жизни людей	
Тема 1.3	Употреблений артиклей в английском языке. Тестовые задания	
Тема 1.4	Основные глагольные формы. Формы Present и Perfect. Тестовые задания	
Тема 1.5	Грамматика. Модальные глаголы и глаголы, способные выступать в модальном значении	
Тема 1.6	Проверочная контрольная работа	
Раздел 2	Географическое положение, столицы и крупные города англоязычных стран	24
Тема 2.1 Великобритания	Великобритания, как влияет географическое положение на жизнь людей. Лондон – столица Великобритании. Крупные города. Шотландия	4
Тема 2.2 Канада	Канада, как влияет географическое положение на жизнь людей. Оттава – столица страны. Монреаль – крупнейший промышленный и деловой центр Канады. Провинция Квебек – проблемы	4
Тема 2.3 Австралия	Австралия, влияние географического положения на жизнь людей. Канберра – столица государства. Крупнейшие города государства	3
Тема 2.4 Новая Зеландия	Новая Зеландия, особенность географического положения. Веллингтон – столица страны, промышленность	2
Тема 2.5 США	История. Крупные города, государственное устройство. Прозвища американских штатов. Президенты США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – самый крупный город США и мира	6
Тема 2.6. Интересно узнать!	Дополнительные сведения о жизни англоязычных стран: основные праздники стран, как понять этих странных иностранцев. Где живут студенты в Великобритании и США. Глобальное потепление – проблема или польза? Лучший из всех возможных миров!	5
Раздел 3	Что случилось с молодым поколением	16
Тема 3.1	Как подростки выражают свою индивидуальность? Отношения в юношеских организациях России. Субкультура и музыкальные стили (музыка молодого и старшего поколений). Грамматика. Согласование времен. Почему молодежь предпочитает субкультуру? Насколько подростки в России похожи на подростков из англоязычных стран	6
Контрольная работа		1

Тема 3.2	Конвенция ООН о правах ребёнка. Права британских подростков. Сравнение возрастных ограничений российских и британских подростков. Подростковые годы – приносят ли они радость? Молодые люди – старые проблемы. Грамматика. Типы вопросов, отрицательные предложения. Все ли молодые люди склонны к насилию? Будущее субкультур и какова твоя идея субкультуры	8
Контрольная работа		1
Раздел 4	Межличностные отношения	14
Тема 4.1 Отношения в семье, первая любовь, свидания	Отношения в семье. Отношения между полами. Ходить на свидания или подождать? Правила на свиданиях сейчас и раньше. Первая любовь, как её воспринимать. Грамматика (местоимение, наречие, предлог).	6
Тема 4.2 Жизнь подростков, их отношения	Суд подростков – виновен или невиновен. Какие вопросы и проблемы кажутся тебе наиболее важными? Как живут подростки? Рабочий день студента (текст, устная речь). Грамматика (множественное число имен существительных и притяжательный падеж существительных). На что жалуются люди? Тестовые задания. Межконфессиональные отношения, производственные отношения.	8
Раздел 5	Образование в англоязычных странах и в России	9
Тема 5.1 Образование в разных странах	Образование в Великобритании, в США, в Австралии. Образование в России. Тестовые задания	5
Тема 5.2 Наш техникум. Досуг	Грамматика (причастие в английском языке). Наш техникум (здание, условия жизни). Распорядок дня студентов. Хобби, досуг. Подготовка к контрольной работе	4
Контрольная работа за I курс		1
Итого		70 часов

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» - II курс.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Курс повторения	Как я провел лето. Новые знакомства и увлечения. Помощь нуждающимся людям. Повторение грамматики (временные формы глагола, местоимения). Проверочная тестовая работа	5
1. Как я провел лето		1

2. Новые знакомства и увлечения		1
3. Помощь нуждающимся людям		1
4. Повторение грамматики (временные формы глагола), местоимения		1
5. Проверочная тестовая работа		1
Раздел 1	Здравоохранение и социальная система Великобритании и США	10
1. Медицинская сфера обслуживания в Великобритании и США	Медицинская среда обслуживания населения Великобритании и США. Какие категории людей получают финансовую помощь в Британии. Грамматика (повелительное и сослагательное наклонение в английском языке)	4
2. Социальная система в англоязычных странах. Виды социального страхования	Социальная система в англоязычных странах. Виды социального страхования. Страхование и выплаты по безработице. Частное медицинское обслуживание. Грамматика (пассивный залог). Все системы медицинского обслуживания имеют свои преимущества и недостатки. Приходится ли вам платить за медицинское обслуживание?	6
Контрольная работа		1
Раздел 2	Профессия – социальный работник в англоязычных странах и в России	14
1. Профессиональные и личные качества соцработника	Профессиональные и личные качества социального работника. Черты характера. Специфика работы социального работника. Сравнительная характеристика социального работника в Британии и России. Введение лексики по теме	5
2. Работа социального работника с подопечными	Как живут пожилые люди в разных странах. Льготы ветеранам труда и войны в России и Германии. Где живет твоя бабушка? Служба социального обеспечения в США. Работа социального работника с пожилыми людьми и инвалидами. Работа с семьёй и детьми. Работа с лицами из групп риска и оказавшихся в ТЖС. Как система социального благополучия уничтожает само благополучие. Что представляет из себя идеальная система социального обеспечения	9
Контрольная работа		1
Раздел 3	Деловой этикет. Основы делового языка по специальности	19
1. Деловой этикет	Деловой этикет. Деловые контракты. Этикет деловой беседы (по телефону, в офисе). Практическое	4

	занятие	
2. Деловые визиты	Деловые визиты. Запись на прием, договоренность о времени и месте встречи, обсуждение целей делового визита, отмена договоренностей, изменение времени и места деловой встречи	3
3. Прием на работу	Прием на работу. Собеседование при приеме на работу. Заполнение анкет. Составление резюме. Практическое занятие	4
4. Деловая переписка	Деловая переписка. Поздравления деловых партнеров. Предложения о сотрудничестве, различные уведомления	3
5. Выставки, конференции, презентации	Выставки, презентации, конференции. На международном форуме. На художественной выставке	2
6. Код поведения	Код поведения. Офисные манеры. Директора и менеджеры. Секретари	3
Раздел 4	Современный разговорный английский язык	13
1. Путешествие	Путешествия на всех видах транспорта. Граница. Таможня. Заполнение таможенной декларации. Заказ и покупка билетов	3
2. Город	Передвижение по городу (пешком и в общественном транспорте). В театре, в кинотеатре, в музее	3
3. На вокзале, в аэропорту	На вокзале, в аэропорту (залы ожидания, регистрации билетов, комнаты отдыха)	2
4. Остановка в отеле	В отеле, гостинице. Выбор отеля. Заселение и выписка из отеля	2
5. Прием гостей	В ресторане. Прием гостей. Манера поведения за столом. Правила приглашения гостей. Практическое занятие	3
Дифференцированный зачет		1
Итого:		64
Всего:		134

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета английского языка:

- мебель и стационарное оборудование
- доска классная;
- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для студентов;
- книжный шкаф;
- компьютер;
- экран;

Рекомендуемые средства обучения

- задания в тестовой форме;
- учебно-методическая литература;
- модем;
- мультимедийные средства обучения:
- компьютерные презентации;
- презентации;
- учебные пособия на электронных носителях;
- обучающие и контролирующие компьютерные программы.
- плакаты, слайды.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные литература:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

[Мюллер В.К.](#) Англо-русский и русско-английский. – М.: [Эксмо](#), 2012.

[Осечкин В.В.](#), [Романова И.А.](#) Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2012.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. – М.: [ЭКОМ Паблишерз](#); [Бином. Лаборатория знаний](#), 2012.

[Мельникова О.А.](#), [Незлобина Е.И.](#) Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. – М.: [АСТ](#); [Астрель](#), 2012.

Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2012.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2012.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.esl-lab.com.
2. www.voanews.com.
3. www.englishatschool.ru
4. www.iqlib.ru

5. www.macmillan.ru
 6. www.pedsovet.ru
- Сайт «Сеть творческих учителей»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; <p>уметь: <u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в 	<p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p> <p>Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p>Тестирование</p>

ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого

Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.

Тестирование

ЯЗЫКА;	
--------	--